

Kvalitetsplan for skolene 2016-2020

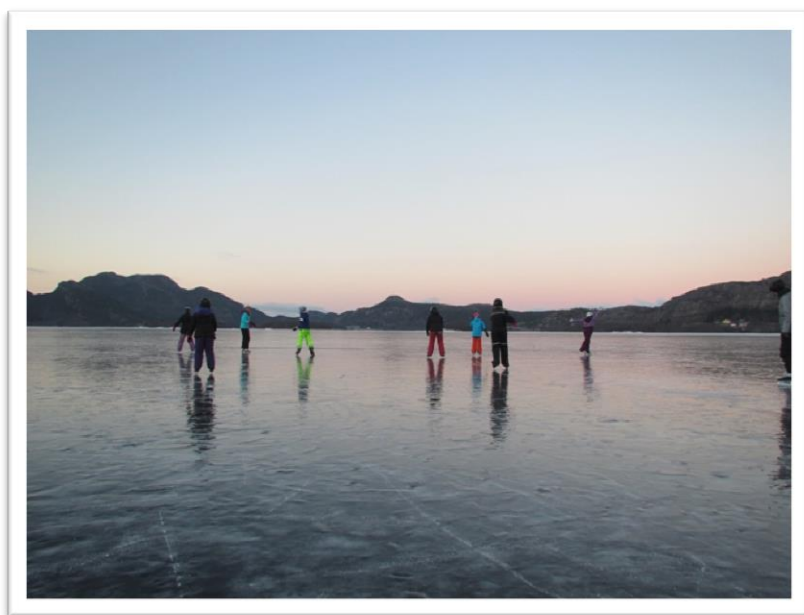


TRYGGHET – TRIVSEL – MESTRING – LÆRING

Vedtatt i Kommunestyret 11.mai 2016
Revidert i Hovedutvalg for oppvekst og levekår 19.des.2017

Innhold

Forord	3
1.0. Bakgrunn	4
1.1. Formålet med planen	4
1.2. Grunnlaget for kvalitetsplanen	4
1.3. Sosialisering- og læringsarena	4
1.4. Ledelse og profesjonsutvikling til elevenes beste	4
1.5. Kvalitet	5
1.6. Sentrale styringsdokument	5
1.6.1. Formålet med opplæringa	6
1.7. Lokale styringsdokument	6
1.7.1. Kommuneplan for Agdenes – samfunnsdelen om grunnskole	6
1.7.2. Visjon for skolene i Agdenes	7
2.0. Fokusområdene for skolene i Agdenes	7
2.1. Det hele mennesket	8
2.2. Lokalsamfunnet	9
2.3. Vurdering for læring	10
3.0. Overganger: barnehage – grunnskole – videregående opplæring	11
4.0. Foreldresamarbeid	11
5.0. Evaluering	12



Forord

Agdenes kommunes plan for kvalitet i opplæringen skal bidra til at skolene utvikler seg i samsvar med det oppdrag og mandat de er gitt i overordnet lov- og regelverk. Både skolene og skoleeier, på politisk og administrativt nivå, ønsker et godt skoletilbud i Agdenes kommune. Kvaliteten på det arbeidet som gjøres i hver skole høynes ved å ha felles fokus og bred involvering i utviklingsarbeid. Med en felles kvalitetsplan ønsker vi å oppnå en økt *vi-følelse* mellom skolene og tydelige styringssignaler fra skoleeier. Planen definerer felles forpliktelser for skolene og skal stimulere til deling av erfaringer, ideskaping og utvikling.

Opplæringslovens formålparagraf¹ er den som tydeligst uttrykker samfunnsmandatet og oppsummerer de overordnede målsettingene. Læreplanene i Kunnskapsløftet² konkretiserer innholdet i formålparagrafen. Kunnskapsløftets generelle del skal sette eleven i stand til mestre livets sammensatte oppgaver sammen med andre mennesker:

«Den (opplæringen) skal gi hver elev kyndighet til å ta hånd om seg selv og sitt liv, og samtidig overskudd og vilje til å stå andre bi.»

I dette ligger et læringsmiljø som aktivt motarbeider mobbing og antisosial atferd. Skoler med profesjonelle kulturer har godt læringsmiljø, bedre elevprestasjoner og mindre mobbing.³ Agdenes kommune skal ha en profesjonell kultur som jobber aktivt med skoleutvikling for å oppnå et skoletilbud av høy kvalitet.

Opplæringslova § 13 – 10 pålegger skoleeier et overordnet ansvar for kvalitet, kvalitetsvurdering og oppfølging av dette. Systematiske tilbakemeldinger mellom nivåene i kommunen sørger for spredning og medskaping av kunnskapen. En årlig kvalitetsrapport (tilstandsrapport) skal legges til grunn for diskusjon og refleksjon i kommunestyret.

Det er viktig for oss at planen er tydelig og kortfattet, da den skal være tilgjengelig for mange ulike mottakere. Den skal skape forståelse for det viktige arbeidet som gjøres i skolene, samtidig som den skal være et redskap for de ansatte som skal jobbe mot felles fokus.

Fokusområdene i tiden 2016-2020 for skolene i Agdenes er:

- Det hele mennesket
- Lokalsamfunnet
- Vurdering for læring

1. Opplæringslova (1998): <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
2. Kunnskapsløftet (2006): <http://www.udir.no/lareplaner/kunnskapsloftet/>
3. Roland og Galloway (2004) i FOU2015:2, side 112: <https://www.regjeringen.no/nb/dokumenter/nou-2015-2/id2400765/>

1.0. Bakgrunn

1.1. Formålet med planen

Denne planen er en del av skoleeier og skoleleders styringssystem for bedre kvalitet i grunnskoleopplæringen. Planen bygger på sentrale styringsdokument og skal synliggjøre sammenhengen mellom overordnede mål og det som skjer i det enkelte klasserom i Agdenes kommune. De tre fokusområdene skal legges til grunn når skolene og lærerne lager sine egne planer. Skolenes tiltaksplaner ivaretar den enkelte skoles egenart og de detaljerte, nedbrutte læringsmålene. Kvalitetsplanen evalueres i en årlig rapport som legges frem for bl.a. skoleeier/kommunestyret.

1.2. Grunnlaget for kvalitetsplanen

Med utgangspunkt i skolenes ståsted- og organisasjonsanalyser, elev- og brukerundersøkelser, eksterne skolevurdering, resultater fra nasjonale prøver for 5., 8. og 9.trinn, standpunktkarakterer, eksamenskarakterer og grunnskolepoeng settes mål, – i tillegg til nasjonale og lokale føringer.

1.3. Sosialiserings- og læringsarena

Kvaliteten på skolene skapes og oppnås gjennom den læring og sosialisering som foregår i den enkelte elevgruppe. Ved hjelp av skoleledere med faglig innsikt i elevene og lærernes læring og utvikling, vil vi oppnå økt læring for elevene. Kompetente og kollektivt orienterte lærere i en profesjonell kultur, bidrar til gode og trygge læringsmiljø for elevene i Agdenes.

1.4. Ledelse og profesjonsutvikling til elevenes beste

Skolene og barnehagene i Agdenes kommune er med i programmet *Mitt Valg* (utviklet av Lions Norge¹), for utvikling av et godt læringsmiljø og læring av sosial og emosjonell kompetanse, som forebygger mobbing.

I perioden 2015 – 2017 var skolene og alle lærerne i Agdenes med i den nasjonale kompetansehevingen *Ungdomstrinn i utvikling*, som er et tilsvar på Stortingsmelding 22 (2010 – 2011) *Motivasjon, Mestring, Muligheter*.² Satsingen tar sikte på å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter slik at de kan oppleve mestring og inkludering, og på lengre sikt fullføre den videregående opplæringen.

Fra skolestart 2017 har skolene i Agdenes kommune deltatt i den nettbaserte og skolebaserte kompetansehevingen, *Vurdering for læring* (VFL), i regi av Høyskolen i Lillehammer. Skolebasert kompetanseutvikling av hele kollegiet gir større effekt på elevenes læring enn individuell skolering av enkeltlærere.³ Forskning viser at skoler som jobber skolebasert gjerne utvikler en kollektiv kapasitet, som gjør dem til lærende organisasjoner.⁴ Lærende skoler og organisasjoner er effektive når nye planer og prosedyrer skal implementeres.

VFL -satsingen er en del av Orkdal/Øy regionens strategi for skoleutvikling, som forsterker satsingen gjennom samarbeid med også andre i universitet- og høyskolesektoren. De fire kommende Orklands kommunene har et ekstra tett samarbeid i kompetansehevingen.

-
1. Lions Norge – *Mitt valg*: <http://www.determittvalg.no/>
 2. Kunnskapsdepartementet. Meld. St. 22 (2010 – 2011): *Motivasjon – Mestring – Muligheter* <https://www.regjeringen.no/nb/dokumenter/meld-st-22-2010--2011/id641251/>
 3. Kunnskapsdepartementet: *Strategi – Lærerløftet*.(2014): <https://www.regjeringen.no/nb/dokumenter/Larerloftet/id2001933/>
 4. Postholm, M.B., Dahl, T., Engvik, G., Fjørtoft, H., Irgens, E.J., Sandvik, L.V., & Wæge, K. (2013). *En gavepakke til ungdomstrinnet? En undersøkelse av den skolebaserte kompetanseutviklingen på ungdomstrinnet i piloten 2012/2013*. Trondheim: NTNU Program for lærerutdanning. <http://www.udir.no/Upload/Rapporter/2013/Rapport%20pilot%20SKU.pdf?epslanguage=no>

1.5. Kvalitet

Kvalitetsbegrepet i skolen kan fremstå som diffust og er beskrevet og definert bredt. I St.meld. nr. 31: *Kvalitet i skolen*, brukes følgende beskrivelse av kvalitet:

«Kvaliteten i grunnopplæringen kjennetegnes i hvilken grad de ulike målene for grunnopplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres.»² Kvalitet deles videre inn i tre kategorier:²

1. *Strukturkvalitet*, som beskriver en virksomhets ytre forutsetninger
2. *Prosesskvalitet*, som i stor utstrekning handler om virksomhetens indre aktiviteter
3. *Resultatkvalitet*, som er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet (eksamensresultat, nasjonale prøver, elevundersøkelsen osv.)

1.6. Sentrale styringsdokument

Opplæringsloven med forskrifter legger de overordnede føringene for innholdet i norsk grunnskole. I tillegg kommer Stortingsmeldingene og ulike rundskriv. Læreplanen Kunnskapsløftet (2006)³ er en av forskriftene.

Kunnskapsløftet er delt i to hovedområder. Del en er den generelle delen som utdyper formålsparagrafen i opplæringsloven, angir overordnede mål for opplæringen og inneholder det verdimessige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for grunnskolen og videregående opplæring. Del to inneholder læreplaner for fag. I tillegg kommer prinsipper for opplæringen, samt fag- og timefordeling og tilbudsstruktur.



1. Kunnskapsdepartementet St.meld. nr. 31 [2007–2008]:7): *Kvalitet i skolen*
2. Kunnskapsdepartementet. (2006). *Kunnskapsløftet*. <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>

1.6.1. Formålet med opplæringa

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.¹
(Formålsparagrafen Opplæringsloven § 1-1.)

1.7. Lokale styringsdokument

1.7.1. Kommuneplan for Agdenes – samfunnsdelen om grunnskole

Skolene har vidareutviklet sine lokale læreplaner, som bygger på læreplanverket Kunnskapsløftet (2006). Skolene skal gjennomføre den skolebaserte kompetansehevingen som bygger på Stortingsmelding 22, «Motivasjon, mestring, muligheter.» Målet er å sikre elevene bedre læring gjennom å styrke elevenes motivasjon og grunnleggende ferdigheter. Spesielt ungdomstrinnet skal gjøres mer variert og praksisorientert, slik at elevene opplever større grad av mestring, noe som viser seg å ha positiv effekt for å hindre frafall fra videregående opplæring.

Skolene har hatt en svak nedgang i elevtall de siste ti årene, og har medført en reduksjon av antall lærere, men god rekruttering av kompetente lærere vil være viktig i tiden som kommer. I tillegg vil kompetanseheving av fast ansatte være avgjørende for å ha nødvendig bredde og kvalitet i skolene. Gjennom nettverksarbeid i Orkdal/Øy regionen utvikler vi oss i takt med naboskolene, som sogner til de samme videregående skolene. Det vil være viktig å skape inkluderende og mangfoldige skolemiljø, hvor gamle og nye elever vil trives, samt vokse både faglig og sosialt, uansett hvilket utgangspunkt de har.²

1. Lovdata (1998). Opplæringslova. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

2. Kommuneplan for Agdenes – samfunnsdel. <http://www.agdenes.kommune.no/budsjett.146459.no.html>

1.7.2. Visjon for skolene i Agdenes

Skolene i Agdenes har en visjon som favner mye av innholdet i opplæringslovens formålsparagraf og intensjonene i Stortingsmelding 22 (2010 – 2011) *Motivasjon, Mestring, Muligheter*¹:

Trygghet – Trivsel – Mestring – Læring

Stortingsmelding 22 (2010 – 2011) *Motivasjon, Mestring, Muligheter*

Bak de sentrale styringsdokumentene for skolene vil det i denne fireårs perioden være stort fokus på Stortingsmelding 22 (2010 – 2011) *Motivasjon, Mestring, Muligheter* i Agdenes, gjennom den skolebaserte kompetansehevingen *Ungdomstrinn i utvikling*, som er et tilsvar til meldingen. Begge skolene og alle lærerne i Agdenes deltok i denne satsingen. De tre overordnede målene i den nasjonale satsingen er:

- Alle skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle skal beherske grunnleggende ferdigheter
- Alle skal fullføre videregående opplæring

2.0. Fokusområdene for skolene i Agdenes

For å oppfylle ulne målsettinger og visjoner må de brytes ned, og gjøres mulig å etterleve ute i skolene. Etter grundige vurderinger har vi i Agdenes valgt ut tre fokusområder som skal ivareta nasjonale styringsdokument og lokale intensjoner. (Det betyr ikke at andre kompetansemål i Kunnskapsløftet settes til side).

Under hvert område vil det først komme en beskrivelse av fokusområdet som etterfølges av en målsetting for årene 2016-2020. Deretter beskrives tegn på prosesskvalitet før det avrundes med steder hvor resultatoppnåelse kan måles. I det følgende vil de tre fokusområdene presenteres.

Fokusområdene for skolene:

- Det hele mennesket
- Lokalsamfunnet
- Vurdering for læring

1. Utdanningsdirektoratet (2013). *Ungdomstrinn i utvikling*. <http://www.udir.no/Utvikling/Ungdomstrinnet>

2.1. Det hele mennesket

Dette fokusområdet rommer formålsparagrafen i Opplæringsloven og den generelle delen av *Kunnskapsløftet* (2006). Det skal ivareta kravet til et godt psykososialt skolemiljø og drive anti-mobbearbeid. De tre første begrepene i visjonen for skolene i Agdenes, **Trygghet – Trivsel – Mestring** (– Læring) hører hjemme her. Uten at elevene føler trygghet og trives, vil de ikke være i stand til å mestre, som rammer evnen til å lære.

Alle elever har krav på tilpasset opplæring. De skal rustes til å beherske en kompleks framtid med raske endringer, gjennom mulighetene til livslang læring. I følge læreplanen *Kunnskapsløftet* skal alle elever mestre fem grunnleggende ferdigheter som å regne, skrive og lese, samt beherske muntlige og digitale ferdigheter. Elevmedvirkning, dannelse og demokratiforståelse er viktige tema om vi skal videreføre det velstandssamfunnet vi har i dag.

De første årene etter at *Kunnskapsløftet* ble innført, var det et enormt fokus på del to; fagplanene med kompetansemål, som var noe nytt i norsk sammenheng. Det medførte at den generelle delen, som ivaretar formålsparagrafen og overordnede mål for opplæringen, samt det verdimessige, kulturelle og kunnskapsmessige grunnlaget for skolen, kom litt i bakgrunnen. I Agdenes vil vi løfte fram de grunnleggende verdiene og ferdighetene som er med på å skape trygge elever som trives og mestrer.

Målsetting

Elevene skal oppleve trygghet, trivsel og mestring, utvikle sine ferdigheter og få opplæring som er tilrettelagt deres evner og forutsetninger.

Prosesskvalitet

- Elevene opplever trygghet og trivsel i skolen
- Tilpasset opplæring
- PPT bidrar med systemrettet arbeid i skolemiljøet
- Tidlig innsats når det avdekkes at en elev kan trenge særskilt hjelp eller spesialundervisning
- Gode overgangsrutiner mellom de ulike klassetrinnene i det 13.årige skoleløpet, barnehage - skolestart, 4. til 5.klasse, 7. til 8.klasse, og overgangen 10. til videregående skole
- Analyser og aktivt bruk av nasjonale prøver og andre kartlegginger
- Gjøre bruk av ulike læringsarenaer og læringsstrategier
- Arbeid med klasseledelse og læringsmiljø
- Skape gode relasjoner mellom lærer- elev og elev-elev
- Læreren etablerer et positivt klima med arbeidsro og tydelige forventninger til elevene
- Undervisningsforløpet er tydelig strukturert, med markert start og slutt på undervisningsøkten
- Variasjon i metoder og vurdering
- Godt skole-hjem samarbeid



Resultatkvalitet; Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Elevundersøkelsen på 5. til 10.trinn
- Elev-/foreldresamtaler
- Foreldreundersøkelser
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9.trinn
- Karakterresultat og grunnskolepoeng

2.2. Lokalsamfunnet

*Kunnskapsløftets*¹ del to inneholder blant annet læreplaner i fag, og beskriver kunnskapsmål som elevene skal nå på ulike klassetrinn. Disse målene er overordnede og lite konkrete. Den enkelte skole og lærer, må bryte ned kunnskapsmålene slik at de passer inn i den aktuelle skolen og lokalsamfunnet den er en del av. Fra kunnskapsdepartementet er det ofte poengtert at den lokale forankringen er vesentlig, og må synliggjøres i målene på elevenes arbeidsplaner.

Agdenes har hatt synkende innbyggertall. Gjennom styrket lokal identitet håper vi flere vil flytte tilbake til hjembygda etter endt utdanning.

Vi går en spennende tid i møte med kommunesammenslåingen inn mot Orkland. Det er viktig at elevene våre får god lokal identitet, gjennom solid kjennskap til egen historie og geografi, næringsliv og samfunn.

Målsetting

Elevene skal ha god kjennskap til egen lokalhistorie og geografi, næringsliv og samfunn.

Prosesskvalitet

- Det skal være et lokalt tilsnitt i alle fag på alle trinn
- Elevene skal kjenne bygdas historie
- Elevene skal kjenne bygdas rike geografi
- Elevene skal kjenne til bygdas næringsliv
- Elevene skal kjenne til samfunnet de er en del av
- Bruke lokale lag, organisasjoner og ressurspersoner for å sikre god kvalitet
- Bruke nærmiljøet i undervisningen
- Elevene skal være miljøbevisste og forvalte nærmiljøet bærekraftig
- Elevene skal videreføre bygdas kulturarv

Resultatkvalitet; Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Elevundersøkelsen på 5. til 10.trinn
- Elev-/foreldresamtaler
- Foreldreundersøkelser
- Lærerlogger

1. Kunnskapsdepartementet. (2006). Kunnskapsløftet. <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>

2.3. Vurdering for læring

Forskningsprosjektet *Bedre vurderingspraksis* (Utdanningsdirektoratet, 2007)¹ viste at formativ vurdering, vurdering *for* læring, er mest effektiv med tanke på elevenes læringsutbytte. Forskrift 3 til opplæringsloven (2009)² favner en slik vurderingspraksis, og forplikter skolene.

Det er spesielt fire prinsipper som har vist seg avgjørende for at elevene skal ha et godt utbytte av læringen. Elevers forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg
4. Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Skolene i Agdenes har også tidligere hatt fokus på vurdering, men fra skolestart 2017 revitaliseres arbeidet med egen vurderingspraksis. Arbeidet med undervisvurderingen skal bidra til økt læringsutbytte for elevene.

Målsetting

Elevene skal oppleve en vurderingspraksis som fremmer læring og gir god informasjon om egen kompetanse.

Prosesskvalitet

- Eleven og foreldrene kjenner mål, vurderingskriterier og hva som kjennetegner kompetanse på ulike nivå
- Eleven tar aktivt del i undervisvurderingen som har som formål å fremme læring
- Skolen jobber aktivt med å utvikle kompetanse hos ansatte, elever og foreldre om vurdering
- Skolen bruker erfaringsdeling som et virkemiddel for å utvikle god vurderingspraksis
- Skolen har gode systemer for oppfølging av kartlegginger og prøveresultater
- Skolen har gode rutiner for overlevering av informasjon mellom barnehage, barnetrinn, ungdomstrinn

1. Utdanningsdirektoratet (2007). *Vurdering. Et felles løft for bedre vurderingspraksis – en veiledning*. Oslo: Forfatteren.
2. Lovdata (2009). Forskrift til opplæringslova. Kapittel 3. Individuell vurdering i grunnskolen og i vidaregående opplæring https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_4#KAPITTEL_4

Resultatkvantitet; Verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Elev-/foreldresamtaler
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn
- Eksamensresultater og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen på 5. til 10.trinn
- Foreldreundersøkelser
- Skolens årlige egenvurdering til skoleeier



3.0. Overganger: barnehage – grunnskole – videregående opplæring

Barnehage, grunnskole og videregående opplæring er en del av det samme utdanningssystem.

Prinsippene for opplæring (Læringsplakaten)¹ sier følgende om overgangene:

«Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinn og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike trinnene i opplæringsforløpet»

Skolens ledelse og ansatte har ansvar for at elevenes overganger blir tilpasset det enkelte barns behov, blant annet ved besøk og fellesaktiviteter med den nye arenaen. I tillegg gjennomføres overføringsmøter om den enkelte barne-/elevgruppa og på individnivå ved behov.

I Agdenesskolen vil vi skape trygghet i overgangen barnehage – grunnskole – videregående opplæring for barn og foreldre

I Agdenesskolen vil vi sikre at riktig og viktig informasjon blir utvekslet i forbindelse med overgangen barnehage – grunnskole – videregående opplæring for barn og foreldre

4.0. Foreldresamarbeid

Foreldrenes medvirkning er nedfelt i opplæringsloven.² Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar i følge barnekonvensjonen³ og barneloven.⁴ Skolen skal være et supplement til hjemmet.

Både foreldre og personalet må forholde seg til at skolen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte. Skolen må forholde seg til foreldrene enkeltvis, og samtidig hele gruppa. Foreldre skal være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Brukerundersøkelsene og foreldreutvalgene vil være sentrale i vurdering av kvaliteten på foreldresamarbeidet.

1. Udir: Læringsplakaten. <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa/Laringsplakaten/?read=1>

2. Lovdata (1998). Opplæringslova. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

3. FN (1990). <http://www.fn.no/FN-informasjon/Avtaler/Menneskerettigheter/FNs-konvensjon-om-barnets-rettigheter-Barnekonvensjonen>

4. Lov om barn og foreldre (barnelova). (1981). <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1981-04-08-7>

5.0. Evaluering

Denne Kvalitetsplanen for grunnskolen vil årlig evalueres som en del av Kvalitetsrapporten (rapport om tilstanden i grunnskolen, opplæringsloven § 13-10¹). Rapporten skal legges fram for kommunestyret og være gjenstand for diskusjon og refleksjon. På denne måten vil skoleeier være i bedre stand til å ta ansvar for kvaliteten; gjøre en kvalitetsvurdering og følge opp grunnskolen.

Planen har til hensikt å vise retning for de ansatte i skolene i Agdenes. Den skal også være kjent for politisk skoleeier og andre interessenter til skolene i kommunen.

I utarbeidelse av rapporten vil det være helt nødvendig at ansatte, elever og foreldreutvalg bidrar. Gjennom bred involvering vil kvaliteten heves. Systematiske tilbakemeldinger mellom nivåene i kommunen sørger for spredning og medskapning på veien mot en bedre skole.



1. Lovdata (1998). Opplæringslova. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>