

Kompetanseplan for skolene i Agdenes 2016-2020



Vedtatt i Kommunestyret 11.mai 2016



Agdenes kommune
— saga og framtid —

Innholdsfortegnelse

Forord	3
Bakgrunn	4
Begreper	4
Mål	5
Prosess og kompetansekartlegging.....	5
Behov for videreutdanning	6
Behov for etterutdanning.....	6
Tidsbruk	6
Handlingsplan.....	7
Videreutdanningstilbud	7
Etterutdanning	7
Vedlegg I: Avtale om studiepermisjon med frikjøp - Kompetanse for kvalitet.....	8
Vedlegg II: Avtale om studiepermisjon med Stipendordning - Kompetanse for kvalitet	10

Forord

Opplæringsloven § 10-8 pålegger skoleeier å ha riktig og nødvendig kompetanse for å oppfylle lov- og regelverk, samt følge utviklingen i samfunnet.

§ 10-8. Kompetanseutvikling

Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgd med utviklinga i skolen og samfunnet.

Det statlige strategiprogrammet «Kompetanse for kvalitet (2012-2015)» hadde som formål å styrke elevens læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å øke læreres og skolelederes kompetanse. I tillegg skulle den bidra til å øke lærere og skolelederes status og styrke tilliten til skolens kvalitet. Denne satsingen er ytterligere styrket gjennom Strategien «Lærerløftet» 9/2014. Lærerutdanningsinstitusjonene i regionen er med i samarbeidet og tilbyr videreutdanning i de prioriterte områdene. I 2015 ble opplæringsloven (§ 10-2) og forskrift til opplæringsloven (kap. 14) endret. Det medførte økte kompetansekrav til lærerne, med tilbakevirkende kraft.

Agdenes kommune har i tråd med nasjonale føringer satset på etter- og videreutdanning av lærere i flere år. Gjennom denne planen er det ønskelig å ha en tydeligere målsetting med kompetansehevingen.

*Agdenes kommune, april 2016
Eva Sæther
Kommunalsjef oppvekst og kultur*

Bakgrunn

Strategien «Kompetanse for kvalitet» – strategi for videreutdanning av lærere, var et nasjonalt samarbeid om kompetanseutvikling mellom KS, lærerorganisasjonene, Nasjonalt råd for lærerutdanning og statlige utdanningsmyndigheter. Systemet for videreutdanning vil gi deltakerne videreutdanning i et omfang på inntil 60 studiepoeng(sp).

Agdenes har hittil, siden oppstarten med ordningen i skoleåret 2009/2010, deltatt med (1-)2 lærere hvert år. Fag: Norsk, matematikk, engelsk og skoleledelse.

I finansieringen for siste del av strategiperioden har det vært omforent om en fordelingsnøkkel på 75 – 25 for videreutdanning i matematikk, regning som grunnleggende ferdighet i alle fag og naturfag. Staten dekker 75 % av vikarutgiftene og lærer dekker 25 % i form av bruk av egen tid. I øvrige fag er fordelingen 60 – 15 – 25 der skoleeier dekker 15 % av vikarutgiftene. Skoleeier dekker i tillegg kostnader til reise, opphold, læremidler og andre utgifter knyttet til studiene. Kommunen tilbyr studier fortrinnsvis i eget fylke.

Formålet med strategien var å styrke elevenes læring og motivasjon i grunnopplæringen ved å øke læreres og skolelederens kompetanse. Læreres faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kompetanse skulle videreutvikles gjennom å gi målrettede og landsdekkende tilbud om videreutdanning. I strategien ligger også den nasjonale rektorutdanninga, som er beregnet på rektorer, avdelingsledere, inspektører og lærere i grunnskolen.

Opplæringsloven § 10-8 fastslår at skoleeier har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse og for å ha et system som gir mulighet for nødvendig kompetanseutvikling. Det økte kompetansekravet til lærerne (forskrift til opplæringsloven kap.14), gjør at videreutdanning er helt nødvendig.

Gjennom sitt system har staten opprettet flere nye studietilbud i nasjonalt prioriterte fag/områder med et omfang på 30 sp som går over to semester. Dette tilsvarer en halvårsenhet. I 2015 kunne lærere søke på mer enn 170 videregående tilbud på over 26 høyskoler og universitet. Søknader i matematikk, engelsk og norsk ble prioritert. Det var også mulig å søke om videreutdanning i andre fag og/eller studiesteder enn de tilbudene som er tilknyttet den statlige strategien, og med den samme finansieringsordningen for vikarkostnader. Dette forutsatte at skoleeier og/eller lærer selv skaffet studieplass gjennom egen søknad og opptak ved studiestedet.

Begreper

Det kan være nyttig å tydeliggjøre begrep som benyttes i denne planen:

- *Etterutdanning* - er ajourføring og videreutvikling av kompetanse og som ikke gir studiepoeng til den enkelte ansatt.
- *Videreutdanning* - er ny kompetanse som øker den formelle kompetansen og gir studiepoeng til den enkelte ansatte
- *Skoleeier* - beslutningstaker på rådmannsnivå i kommunen på skole

Mål

I Kommuneplanens samfunnsdel Agdenes (2015– 2025), heter det i noen utvalgte mål:

- *Kommunen ønsker å framstå som en moderne organisasjon der utvikling, kvalitet og kompetanse er satt i høysetet*
- *Lederskap og godt utviklet medarbeiderskap er de viktigste pådriverne for innovasjon/utvikling*
- *Legge til rette for at alle elever får et likeverdig skoletilbud av høy kvalitet*
- *Prioritere opplæring i de grunnleggende ferdighetene å kunne uttrykke seg muntlig, skrive, lese, regne og bruke digitale verktøy*

I Kvalitetsplan for skolene i Agdenes kommune (2016-2020) er følgende tre områder i hovedfokus for skolenes aktiviteter:

- *Det hele mennesket*
- *Lokalsamfunnet*
- *Skrijving*

Med disse målsetningene forplikter vi oss til å holde oss med godt kvalifiserte og oppdaterte medarbeidere, som skal sørge for at elevene våre blir godt rustet både faglig og sosialt.

Prosess og kompetansekartlegging

Etter nyttår foretas en justering av kompetansekartleggingen og en behovsanalyse på begge skolene. Med bakgrunn i denne analysen blir det satt opp et forslag til kompetanseutvikling for planperioden. Prosessen er slik:

1. På bakgrunn av en kompetansekartlegging foretar skolene en behovsanalyse
2. Skoleeier sammenfattet skolenes behov for etter- og videreutdanning for pedagogisk personale og skoleledere i Agdenes kommune og gjennomgår denne med hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet. Sammen med rektorene og hovedtillitsvalgt blir prioriteringer for etter- og videreutdanningsbehov gjort. Dette danner grunnlaget de prioriteringer som ligger i denne kompetanseplanen for grunnskolen i Agdenes

Behov for videreutdanning

Agdenes kommune har stort sett hatt god dekning av kvalifiserte lærere. Men, etter regjeringens beslutning om å heve kompetansekravene for basisfagene norsk, matematikk og engelsk – med tilbakevirkende kraft, fikk vi nye utfordringer.

På forsommeren 2015 ble opplæringsloven (§ 10-2) og forskrift til opplæringsloven (kap. 14) endret. For å kunne undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk, må en lærer i fast stilling nå ha minst 30 studiepoeng (barnetrinnet), og 60 studiepoeng på ungdomstrinnet. Kravene er gitt tilbakevirkende kraft og mange lærere ble slik ukvalifiserte i fag de hadde undervist i lenge. For å avbøte de store konsekvensene det får, spesielt ved små skoler, har kommunene fått 10 år til å oppfylle de nye kompetansekravene.

På lang sikt trenger Agdenes kompetanseheving i alle basisfagene, men på kort sikt ser vi at spesielt engelsk og matematikk vil være viktige prioriteringer. Når lærere tar videreutdanning får mange satt av tid til å studere, og fraværet erstattes med vikarer. Med mange lærere ute i videreutdanning kan elevenes tilbud forringes noe ved at de faste lærerne er borte. Det kan også være vanskelig å skaffe kvalifiserte vikarer. Av den grunn har vi valgt å sette en grense på to lærere pr. år ved Lensvik og en lærer ved Lysheim skole.

Behov for etterutdanning

Kommunen satser bredt; parallelt med den individuelle videreutdanningen deltar skolene i skolebasert kompetanseutvikling. På denne måten etterutdanner vi hele personalet som støttes av NTNU sitt kompetansemiljø. Gjennom aksjonslæringen på eget arbeidssted og praksis på eget team, viser forskning at dette gir langt bedre resultat enn individrettede tiltak og kan gi varige, positive endringer helt inn i klasserommene.

Gjennom satsingen Ungdomstrinn i Utvikling deltar begge kommunens skoler i en slik skolebasert kompetanseheving. NTNU støtter skolene ut skoleåret 2016/2017 og deretter er det tenkt å drifte prosjektet lokalt i ytterligere et par år. Satsingen har tre overordnede målsettinger:

- Alle skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle skal beherske grunnleggende ferdigheter
- Alle skal fullføre videregående opplæring

I tillegg deltar kommunen i Orkdal/Øy- regionsamarbeid som har som mål å drive med kompetanseutvikling innen skole, barnehage og PPT, i form av nettverksbygging, videreutdanning, etterutdanning og utviklingsarbeid (fra *Plan for ekstern skolevurdering i Orkdal/Øy-regionen- 31.08.15*).

Tidsbruk

Fra og med høsten 2012 er det nye avtaler som gjelder i forhold til tidsbruk. Prinsippene knyttet til ordningen er de samme som før. Læreren skal frigjøres fra ordinære arbeidsoppgaver i 37,5 % av full stilling til et studium på 30 sp pr. år. 12,5 % er lærerens egeninnsats i form av bruk av tid. Det innebærer at lærerens ordinære arbeidstid blir 62,5 % av full stilling.

Det foreslås at Agdenes kommune viderefører ordningen med frikjøp i 40 % av full stilling til et studium på 30 sp pr. år, mot at læreren har tilstedeværelse som beskrevet under vedlegg 1: Avtale om studiepermisjon med frikjøp - Kompetanse for kvalitet.

Handlingsplan

Videreutdanningstilbud

Agdenes kommune vil fra år til år komme til å prioritere ulikt mellom de tre basisfagene. Beslutningene vil bli tatt på grunnlag av de behovsanalyser som er gjennomført tidligere på året. Små fagmiljø er sårbare med hensyn til spesialkompetanse. Noen år kan det slik bli behov for å prioritere ut over basisfagene. Fra tid til annen kan man oppleve å ha f.eks. bare en lærer med nødvendig kompetansen – det kan bli kritisk.

Etterutdanning

1. Ungdomstrinn i utvikling fra høsten 2015 (begge skolene)
2. Vurdering for læring fra høsten 2017 (begge skolene)

Vedlegg:

Avtale om studiepermisjon med frikjøp- Kompetanse for kvalitet

Avtale om studiepermisjon med Stipendordning - Kompetanse for kvalitet

Vedlegg I: Avtale om studiepermisjon med frikjøp - Kompetanse for kvalitet

Lærer får permisjon i 40 % av en 100 % stilling for å ta videreutdanning innenfor avtalt skolefag i regi av Utdanningsdirektoratets «Kompetanse for kvalitet.»

Lærer jobber i skoleåret 60 % stilling dette året.

Studenten leverer oversikt over samlinger og eksamen til rektor så snart dette er klart, samt litteraturliste.

Lærer får fordelt arbeidstida slik at hun/han samlet sett jobber 60 % stilling i året. Det betyr at arbeidstaker i gjennomsnitt jobber mer enn 60 % de ukene han/hun ikke er på samling. Arbeidstid/dager avtales med rektor.

Læreren får 40 % frikjøpet fordelt på to faste dager (det ansettes vikarer i disse). Hvis kursdager ikke faller på disse to dagene, må disse jobbes inn. Det betyr at de blir ført på en vikarbank for denne læreren. Vikarbanken kan brukes slik at læreren deltar på alle planleggingsdagene, samt brukes når studiet er avsluttet (ofte i siste halvdel av mai). Vikarbruken styres etter behov av arbeidsgiver.

Tid til skriving av arbeidskrav og prosjektoppgave må tas av studiepermisjonen.

Ved en eventuell eksamen på studiestedet gis lesedager i tråd med permisjonsreglementet. Ved hjemmeeksamen gis en dag fri med lønn ut over ordinære permisjonsdager som ligger i avtalen på 40 % permisjon.

Utgifter til reise, opphold, diett og litteratur dekkes av Agdenes kommune i tråd med vedlegg til denne avtalen.

Dersom studiet avbrytes eller eksamen ikke består, kan hele eller deler av kommunal støtte kreves tilbakebetalt (reise, opphold, diett, litteratur). Dersom studiet avbrytes pga. sykdom eller andre utforutsatte problemer må ansatt og kommune sammen finne løsninger der en fortrinnsvis søker å gjennomføre studiet ved første anledning. Kommunen kan da ikke garantere plass innen Kompetanse for Kvalitet.

Lærer får ett års bindingstid for jobb i Agdenes kommune etter fullført studium. Om dette ikke overholdes må det påregnes en tilbakebetaling til kommunen på 60 % av dokumenterte utgifter som er dekket.

Agdenes,

Kommunalsjef oppvekst og kultur

Lærer

Utgifter til reise, opphold, diett og litteratur

Etter statens satser (reiseregning)

Diett dekkes for alle etter statens satser

Bruk kollektivtilbud når det er mulig, alternativt kommunebil. Dere får dekket utgifter etter billigst mulig reisemåte, dvs. buss/hurtigbåt.

Overnatting dekkes primært for deltakere som bor så langt unna at reisevei/tid blir urimelig lang. Overnatting dekkes for netter på samling, ikke natten før eller i forbindelse med ev. gruppearbeid.

Avtal med kommunelder:

- om det kan være aktuelt å kjøre privatbil
- om overnatting skal dekkes
- hvilket hotell som evt. skal benyttes

Vedlegg II: Avtale om studiepermisjon med Stipendordning - Kompetanse for kvalitet

Lærer får 50.000 i stipend pr. semester(100.000 pr. år) for å ta videreutdanning innenfor avtalt skolefag i regi av Utdanningsdirektoratets «Kompetanse for kvalitet.» Beløpet er skattepliktig.

Studenten leverer oversikt over samlinger og eksamen til rektor så snart dette er klart, samt litteraturliste.

Permisjon for å gjennomføre studiet avtales med rektor. Permisjon vil bli gitt uten lønn.

Ved en eventuell eksamen på studiestedet gis lesedager i tråd med permisjonsreglementet. Ved hjemmeeksamen gis en dag fri med lønn.

Utgifter til reise, opphold, diett og litteratur dekkes av Agdenes kommune i tråd med vedlegg til denne avtalen.

Dersom studiet avbrytes eller eksamen ikke består, kan hele eller deler av kommunal støtte kreves tilbakebetalt (reise, opphold, diett, litteratur). Dersom studiet avbrytes pga. sykdom eller andre utforutsatte problemer må ansatt og kommune sammen finne løsninger der en fortrinnsvis søker å gjennomføre studiet ved første anledning. Kommunen kan da ikke garantere plass innen Kompetanse for Kvalitet.

Lærer får ett års bindingstid for jobb i Agdenes kommune etter fullført studium. Om dette ikke overholdes må det påregnes en tilbakebetaling til kommunen på 60 % av dokumenterte utgifter som er dekket.

Agdenes,

Kommunalsjef oppvekst og kultur

Lærer

Utgifter til reise, opphold, diett og litteratur

Etter statens satser (reiseregning)

Diett dekkes for alle etter statens satser

Bruk kollektivtilbud når det er mulig, alternativt kommunebil. Dere får dekket utgifter etter billigst mulig reisemåte, dvs. buss/hurtigbåt.

Overnatting dekkes primært for deltakere som bor så langt unna at reisevei/tid blir urimelig lang. Overnatting dekkes for netter på samling, ikke natten før eller i forbindelse med ev. gruppearbeid.

Avtal med kommunelder:

- om det kan være aktuelt å kjøre privatbil
- om overnatting skal dekkes
- hvilket hotell som evt. skal benyttes