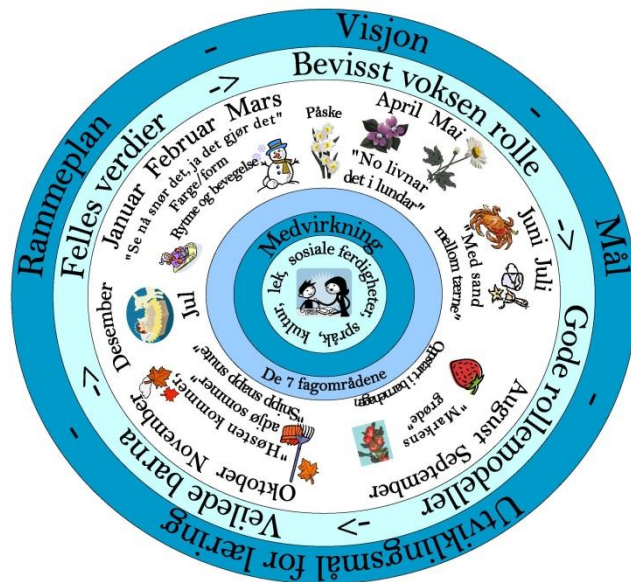


ÅRSPLAN FOR LENSVIK BARNEHAGE 2016-17



**“SE MEG OG HØR MEG SÅ
TENNES EN GNIST”**

“Vår barnehage skal ha et allsidig og inkluderende læringsmiljø som preges av omsorg, lek, samspill og mestring”

**Fokusområder: Sosial kompetanse,
språk og leik**

BARNEHAGENS FAGLIGE PLATTFORM

Lensvik barnehage skal være et sted der foreldrene føler trygghet for sine barn. Personalet skal hele tiden tenke og handle ut fra barnas beste.

Vi ønsker å være i god dialog med foreldrene slik at vi kan forstå hverandre og snakke sammen i hverdagen.

Årsplanens funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å påvirke barnehagens innhold.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidsparter og andre interesserte.

Barnehagen må tenke både kort- og langsiktig. Vi trenger langsiktige planer for å sikre progresjon og sammenheng i barnehagehverdagen. Planen må være fleksibel. Det skal alltid være rom for spontanitet og barns medvirkning.

Lensvik barnehage har utarbeidet visjon og mål:

Visjon: *“SE MEG OG HØR MEG, SÅ TENNES EN GNIST»*

Mål: *“Vår barnehage skal ha et allsidig og inkluderende læringsmiljø som preges av omsorg, lek, samspill og mestring”*

Vi er 18 ansatte som er her for å gi barna en god, trygg og utviklende barnehagehverdag. Ved oppstart av barnehageåret 2016-17, er vi 60 barn fordelt på 4 avdelinger.

Hva styrer barnehagen?

Norske barnehager ligger under kunnskapsdepartementet, og er en del av det «livslange læringsforløpet»

Lov om barnehager

Alle barnehager reguleres av lov om barnehager med forskrift.

Loven setter rammer for barnehagens formål, organisering og innhold.

Loven finner du på

www.kunnskapsdepartementet.no

§ 1 Formål

”Barnehagen skal gi barn under opplærings- og skolepliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær

forståelse og samarbeid med barnas hjem”. Barnehagen skal arbeide i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplan for barnehagen

Rammeplanen er barnehagens felles læreplan.

Den tydeliggjør barnehagens verdigrunnlag og egenart som omsorgs-, dannelses- og læringsarena.

Rammeplanen gir personalet en forpliktende ramme for planlegging gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Rammeplanen finner du på

www.kunnskapsdepartementet

Barna skal oppleve læring og utvikling ut fra egne forutsetninger, og barnehagen skal motivere barna slik at læring blir morsomt.

Årshjulet viser hvordan Lensvik barnehage arbeider med rammeplanen. De ulike tema har tilknytning til årstidene, kultur og natur.

De 7 fagområdene

integreres i hverdagen, men kan også arbeides med spesielt.



Læring skjer i formelle og uformelle situasjoner.

Læring i førskolealder skjer best gjennom lek, omsorg og i hverdagsaktiviteter

Lek

Leken er den viktigste formen for læring i førskolealder. Leken har en egenverdi, og den er en viktig del av barnekulturen. Tid, rom og utstyr er viktige elementer i tilrettelegging av lek. En god lek er i tillegg en grunnleggende livs og læringsform. Lek brukes også som metode for læring av både språklige, sosiale og faglige ferdigheter. Gjennom lek lærer barna å kjenne seg selv, respektere seg selv og finne egne grenser. Lek gir barna erfaring med samspill med andre, utvikle respekt og toleranse ovenfor hverandre.

Kultur i barnehagen

Kultur handler om arv og tradisjoner. Barnehagen har en viktig rolle i det å utvikle kulturell identitet. Lensvik barnehage ønsker et vekselspill mellom formidling og barns egen aktivitet.

®Vi markerer høytidene og har faste tradisjoner rundt disse.

®Deltar i kulturarrangement

®Kunstformidling

®Samarbeid med Agdenes Hagelag

®Barnelitteratur og eventyrformidling.

®Drama, rim og regler

®Skapende aktiviteter.

®Deltar i Forut barneaksjon

Barns medvirkning

Barna har rett til medvirkning i egen hverdag. Medvirkning er: *"Å delta, påvirke, spille inn, være med, gjøre sitt, ansvar, deltakelse og innflytelse.* Den viktigste medvirkningen skjer i de små hverdagssituasjonene der barna blir hørt og sett, men også der barna bygger opp respekten for seg selv og hverandre. Forutsetninger som skal være tilstede for medvirkning er en god voksenrolle.

Det vil si:

Være fysisk nær barna, lytte mer enn å snakke og ha tid til gode samtaler med barn.

Medvirkning er ikke at barna skal bestemme alt, men skal få uttale seg og komme med reelle valg. Fellesskap og demokrati er nøkkelordene i medvirkning.

Mestring

Som et ledd i utviklingen av et godt selv bilde er opplevelsen av mestring en viktig faktor.

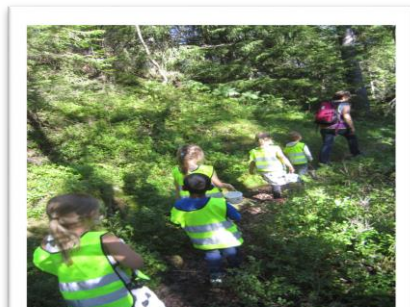
Alle trenger å kjenne at de behersker noe på ulike områder.

Vi vil legge til rette for et læringsmiljø der vi gir barna utfordringer som de kan strekke seg etter, - uten å forstrekke seg.



Mat i barnehagen

Vi vil være en arena hvor barna kan tilegne seg kunnskap og gode holdninger når det gjelder mat, måltider og hygiene. Vi vektlegger å servere hjemmelaget mat når vi har varm lunsj, og barna skal så langt det lar seg gjøre være med på å tilberede måltidene. Grønnsaker, som for eksempel tomat, agurk og paprika blir satt frem til brødmåltidene. Vi har grovt knekkebrød og frukt til ettermiddagsmat. Til frokost koker vi havregrynsgrøt. Det serveres frukt og grønnsaker til bursdagsfeiringer.



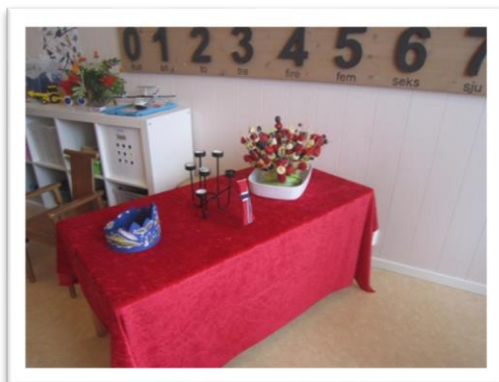
Miljøvern

Barnehagen legger vekt på å overføre gode holdninger til natur og miljø. I den forbindelse sorterer vi papir, plast og metall. Vi rydder søppel rundt barnehagen og på turer.



Barnehagen skal samarbeide med lokalsamfunnet for å gi barna varierte opplevelser og tilknytning til nærmiljøet.”

Aktører i nærmiljøet er med på å berike både barnehagen og lokalmiljøet. Lensvik barnehage har kontakt med mennesker i nærmiljøet som gir positive bidrag til læringen i barnehagen. Vi samarbeider med det lokale hagelaget, er på besøk på helsesenteret samt andre institusjoner i nærmiljøet. Dette er med på å gi barnehagen en lokal forankring.



]

FORELDRESAMARBEID

TILTAK	NÅR	HVORDAN	ANSVAR
Info til nye barn og foreldre	Mai/juni og desember	-sendes ut invitasjon til samtale/omvisning -velkomstbrev -infoskriv fra avdelingen barnet skal gå på -vedtekter for barnehagen	Pedagogisk leder og styrer
Info om gruppeinndeling og fordeling av personalet for nytt barnehageår	Mai/juni	-sender ut oversikt over neste års barnegrupper og personalressurs på de ulike avdelingene	Styrer
Daglig kontakt	Hele året	-møte foreldre/foresatte ved bringing og henting -uformelle samtaler etter behov	Hele personalgruppa
«Dagen i dag»	Hver dag	-info /bilder om dagens hendelser skrives på tavle i garderobene	Personalet på avdelingen
Månedspan	1.gang pr. måned	-praktisk og pedagogisk informasjon	Pedagogisk leder/barnehagelærer
Månedsbrev	1.gang pr. måned	-oppsummering/evaluering av måneden som har vært	Pedagogisk leder/barnehagelærer
Årsplan	September/oktober	-sendes til alle foresatte -legges ut på barnehagens nettsider	Styrer og pedagogisk leder
Foreldresamtaler	To samtaler pr. barnehage år (høst/vår)	-sendes ut invitasjon til samtale og forberedelser til samtalen -samtalen skal følge opp barns trivsel og utvikling	Pedagogisk leder
Foreldremøter	To møter pr. barnehageår (høst/vår)	-Forum for diskusjon og meningsutveksling. Møtene skal bidra til et gjensidig samarbeids-forhold barnehage-hjem -praktisk info fra barnehagen -info skolestarterne -tema-møter -innspill til innhold i årsplan	Hele personalgruppa
Foreldreråd	Etter behov	-leder, nestleder og 2 vararepresentanter velges på høstens foreldremøte -Saker som tas opp av foreldregruppa eller barnehagen	Styrer, leder og nestleder i foreldrerådet

		-trivselstiltak (eks. juletreffest) -dugnad -leder og nestleder er representert i samarbeidsutvalget	
Samarbeidsutvalg	2 faste møter pr. år, (eventuelt flere etter behov)	-utvalget består av representanter fra foreldregruppa, barnehagen og kommunen. -utvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. -Styrene innkaller til møte	Representanter fra foreldreråd, styrene i kommunens barnehager, representanter fra kommunestyret
Barnehagedagen	Mars	-nasjonal markering der barnehagene viser hvordan de jobber ut i fra årets tema for dagen	Styrer, hele personalgruppa
Foreldre/besteforeldre kaffe	November/desember	-hver avdeling inviterer til sosialt samvær	-personalet på avdelingen
Sommerfest	Juni	-barnas familier inviteres til sommeravslutning på sine avdelinger	-personalet på avdelingen
Barnehagens hjemmeside	Oppdateres fortløpende	-generell info om barnehagen -praktisk info om avdelingene -planverk (månedspaner, årsplan, overgang barnehage – skole) -vedtekter for barnehagene -søknadsskjema	-Styrer

Våre forventninger til foreldresamarbeidet

- **Bidra til god dialog mellom barnehage og hjem**
- **Overbring beskjeder som kan være viktige for barnets barnehagedag**
- **Møt opp til samtaler og møter**
- **Les info som gis fra barnehagen**
- **Hold orden på klær og utstyr**



Forventninger til barnehagens ansatte

- **Imøtekommende**
- **Informere og lytte**
- **Ha fokus på hvert enkelt barn**
- **Vise respekt**

Barnehagens foreldreråd og Samarbeidsutvalg

(bhg. lovens § 4)

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Samarbeidsutvalget består av 2 foreldre/foresatte, 2 ansatte fra barnehagen og 2 politisk valgte medlemmer.

Barnehagen skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagene i Agdenes har hvert sitt samarbeidsutvalg, og har felles møte når vi har sammenfallende saker. Slik som behandling av årsplan og handlingsplan. Er det saker som angår bare en av barnehagene, blir det avholdt møte for den barnehagen det angår.

Ved felles møter i samarbeidsutvalget, velges møteleder og sekretær for hver gang.

Ved møter for hver enkelt barnehage, er leder i foreldrerådet møteleder og styrer er sekretær.

Barnehagens samarbeidsutvalg 2016-17

Foreldre representanter:

Leder: Mari Johanne Selnes

Nestleder: Marit Vik

Vara: Eli Birgitte Singstad

Barnehagen:

Sissel Oddli

Torill Leinhardt

Kommunens representanter:

Stine Svanem

Arne Nordgård

Saksgang

Saker blir meldt til styrer og blir satt på sakskartet for påfølgende møte. Styrer skriver saksliste med relevante saksopplysninger, og sender ut til leder og nestleder i foreldrerådet 14 dager før møtet er fastsatt.

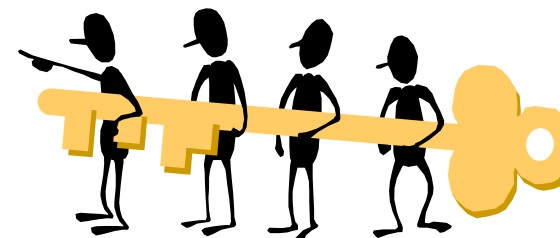
Dette gir foreldrerepresentantene god tid til å informere foreldrerådet om aktuelle saker.

Barnehageeiers representanter får sakspapirer tilsendt i henhold til kommunens retningslinjer.

Forventninger til representanter valg av foreldrerådet

Være talsmann for foreldregruppa.

Delta på 2 faste møter i samarbeidsutvalget pr. år. I tillegg møter etter barnehagens- eller foreldregruppas behov).



**PESONALSAMARBEID/
KOMPETANSEUTVILING**

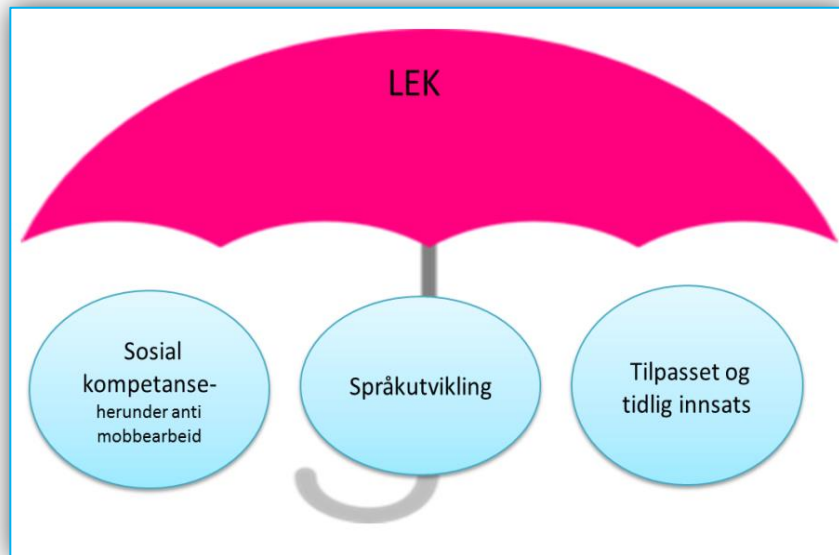


TILTAK	NÅR	INNHOOLD	DELTAKERE	ANSVAR
Pedagogisk leder møter	1.gang pr. uke	- felles møte for alle ped.ledere i barnehagen - info- og erfarings utveksling - ped.arbeid på avdelingene - samarbeid - fokusområder - utviklingsarbeid - veiledning	- pedagogisk leder på hver avdeling og styrer	styrer
Avdelingsmøter	1.g pr. måned	- planlegging og evaluering - enkeltbarn, barnegruppa - oppfølging - info fra ped.leder møter - ide`utveksling - ansvarsfordelig - veiledning	- personalgruppa på avdelingen - styrer etter behov	Pedagogisk leder
Personalmøter	4-6 møter pr. barnehageår	- rammer for arbeidet som gjøres i barnehagen - felles oppfølging av kurs, satsningsområder - erfaringsutveksling - veiledning - reflektering og evaluering	- hele personalgruppa - vikarer etter behov	- styrer
Styrermøter	1 møte pr. måned	- helhetstenkning - refleksjon - felles retningslinjer - temabasert	- styrerne i kommunens barnehager og kommune leder - annen fagkompetanse etter behov	- kommune leder
Planleggingsdager	5 dager pr. år	- kurs - satsningsområder - oppfølgingsarbeid i barnehagen	- hele personalgruppa - vikarer deltar etter behov	- styrer har overordnet ansvar og delegerer ansvarsområder etter behov

		(førstehjelp, brannvern ol.) -noen av planleggingsdagene knyttes opp mot samarbeid i orkdal-øy regionen		
Kurs	Etter behov	-kompetanseheving -kursing i tråd med barnehagens satsningsområder	-hele eller deler av personalgruppa	-styrer
Tverrfaglig nettverk	4 møter pr. barnehageår	-forebyggende arbeid -erfaringsutveksling på tvers av faggrupper -veiledning og rådgivning	-styrer -ped.leder etter behov -ppt -helsestasjon -barnevern	-styrer i barnehagen har ansvar for innkalling til møte
Tverrfaglig team	4 møter pr. år	-forebyggende arbeid -samarbeid på tvers av faggrupper -tiltak	-styrere i kommunens barnehager -rektorer -kommune leder -Nav -ppt -helsestasjon -barnevern	-kommune leder har ansvar for innkalling og er møteleder for teamet.
Orkdal/-øyregionen kompetanseutviklingsgruppe	4-6 møter pr. år Flere ved behov	-planlegge og iverksette kompetanseutviklingstiltak -faglig utvikling, samarbeid og kompetanseheving av barnehagesektoren i regionen	-styrere representert fra alle kommunene i orkdal- /øyregionen -regionkonsulent	-regionkonsulent har ansvar for koordineringsarbeid i gruppa



BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER



Lek.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Barnehageloven § 1)

I § 2 står det videre:

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og utfordrende omgivelser.»

Kunnskapsdepartementet om lek:

"Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Konstruktiv, sosial utvikling skjer i relasjoner hvor målet er likeverdighet mellom deltagerne slik tilfellet er i lek."

Lek skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Den er en indre drivkraft, har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

I våre barnehager skal lek være en viktig dimensjon for læring og utvikling.

Slik gjør vi det hos oss

Lek er læring av sosiale, språklige og faglige ferdigheter.

Gjennom vår organisering av dagen gir vi barna gode muligheter for lek. Vi prioriterer leken ved å sette av tid til lek, gi barna rom for allsidig lek og ved å ha ulikt lekemateriell tilgjengelig. Vi har fokus på å legge til rette for et lekemiljø som møter barnas interesser og behov, men som samtidig er utviklende og som inspirerer til fantasi og skaperglede.

Lek er en viktig del av barnekulturen. Yngre barn lærer av eldre barn og gjennom bevisst organisering av barnehagedagen, gir vi rom for at barna treffes på tvers av aldersgrupper.

Leken er en arena for spontanitet og fantasi, men også en arena der barn bearbeider inntrykk og erfaringer.

Ved å ta utgangspunkt i en felles opplevelse gir ansatte barna nye impulser, inspirerer og bidrar til variasjon i leken. Personalet bidrar slik at leken blir mest mulig inkluderende og at alle har en god opplevelse.

Barn lærer om verden rundt seg, hos oss har personalet fokus på å være tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.



Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner.

Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin egen plass. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspill med andre barn.

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill

- **Selvfølelse:** Å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv
- **Empati:** Å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk
- **Selvhevdelse:** Å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå i mot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler, delta uoppfordret og invitere andre
- **Selvkontroll:** Å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser
- **Prososial adferd:** Å kunne hjelpe, anerkjenne, inkludere og vise omsorg.



Våre barnehager skal være trygge og inkluderende for alle!

Slik gjør vi det hos oss

Sosial kompetanse handler om holdninger, kunnskaper og ferdigheter barnet trenger for å mestre det miljøet de oppholder seg i.

Vårt ansvar er å utvikle hele barnet. Det vil si: å se, bekrefte, anerkjenne og stimulere barnet til å utforske og mestre.

I våre barnehager har vi fokus på at pedagogikk er mer enn en planlagt aktivitet. Det handler mye om den voksnes bevissthet og væremåte ovenfor barn.

For å utøve god pedagogikk som fremmer barns selvfølelse og positive utvikling er vi avhengig av kompetente voksne i barnehagen. Gjennom refleksjon i grupper og observasjon av hverandre, har vi fokus på vår relasjonskompetanse og tilstedeværelse i arbeidet.

Som pedagogisk verktøy bruker vi "Mitt valg". Temaene vi jobber med setter fokus på fundamentale sosiale og emosjonelle verdier som selvpoppfatning, selvdisiplin, sosial bevissthet, empati,

TEMA VI JOBBER MED I MITT VALG

- Vi vil ha et godt miljø
- vi tar vare på kroppen vår
- vi arbeider sammen
- vi tar vare på hverandre
- Vi tar beslutninger

Språk

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk.

Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Gjennom språket kommer barnet inn i fellesskapet med andre mennesker og lærer om verden og seg selv.

Dersom språk skal læres, må det brukes, og de voksne må lytte. Skal språket utvikles, må barna føle at det er nyttig for dem. De må være i et språklig samspill med andre barn og voksne.

Barn som utvikler et godt språk i tidlig alder trekker fordeler av denne kunnskapen resten av livet.

Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse



Våre barnehager skal skape et språkstimulerende miljø for alle barn.

Slik gjør vi det hos oss

Barn utvikler språk i samspill med andre mennesker. Barns språk må stimuleres for å utvikles, og personalet er viktige som språklige forbilder og tilretteleggere av et godt språkmiljø. Vi bruker "Snakkepakken" som pedagogisk verktøy i arbeidet med språkstimulering. Verktøyet setter fokus på områder som mat, dyr, farger, klær, kropp og inneholder mange ideer til aktiviteter og øvelser.

Vi synliggjør tall og bokstaver, konkretiserer ord med bilder og bevegelser. Vi samtaler i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid, bleieskift, vi stiller åpne spørsmål som inviterer til videre samtale. Barna forteller og lytter til hverandre, vi skriver, leser, leker med ord, rim, regler og vi bruker ulike musikk instrument.

I jobben med flerspråklige barn oppfordrer vi foreldrene til å snakke morsmålet i heimen. Ved innlæring av andrespråket benevner vi dagligdagse ting og hendelser. Vi gir barnet tid, vi bruker bilder og konkreter når vi samtaler. Dette barnehageåret har vi utviklingsarbeid som er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving - språkløyper. Gjennom arbeidet med Språkløyper styrker vi barnehagens daglige arbeid med språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

Tidlig innsats

I Barnehagelovas formålsparagraf heter det blant annet at: « (...)Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.» I § 2 beskrives barnehagens innhold og det er underforstått at individuell tilpasning er nødvendig i en virksomhet som verdsetter barndommens egenverdi og alle barn skal kunne nyttiggjøre seg det tilbudet som gis (fjerde ledd).

I Rammeplanen for barnehagen, som er en forskrift til loven, står det: «Barnehagen må tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå, sosial og kulturell bakgrunn. Dette betyr at omsorgen og aktivitetstilbudet må tilpasses hvert enkelt barn og den aktuelle barnegruppen (1.4.)» Videre heter det: «Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å oppdage barn med særskilte behov. For disse barna kan det være aktuelt å gi et spesielt tilrettelagt tilbud. Tilretteleggingen kan gjelde både sosiale, pedagogiske og/eller fysiske forhold i barnehagen.(1.9.)»

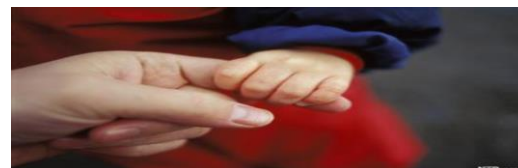
Utdanningssystemet skal gi alle barn de samme mulighetene til å skaffe seg ferdigheter, kunnskaper og holdninger som er viktige for å kunne leve et godt liv og bli aktive samfunnsdeltakere. Utdanningssystemet skal tidligst mulig hjelpe, stimulere, veilede og motivere den enkelte til å strekke seg lengst mulig for å realisere sitt læringspotensial, - uavhengig av den bakgrunn de har. ¹

Førende lov og regelverk er gjennomsyret av kravet til tidlig og tilpasset innsats i norske barnehager. I tillegg favner kravet vidt. Tidlig og tilpasset innsats kreves i forhold til barnets evner i relasjonsbygging og samspill med andre barn; læring av sosial kompetanse, å kunne inngå vennskap, forebygge mobbing. Tidlig innsats skal rettes inn mot barnets evne til kommunikasjon og språk, samt evnen til å leke. Lek er den grunnleggende aktiviteten i barndommen. Gjennom lek lærer barnet, opplever motivasjon, mestring, samhold og glede.

Våre barnehager skal gi hvert enkelt barn utviklingsmuligheter ut fra sitt eget ståsted.

Alle barn lærer og utvikler seg kontinuerlig. Gjennom riktig tiltak til rett tid, vil vi gi alle våre barn gode utviklingsmuligheter ut fra deres egne forutsetninger. Fokusområdene lek, sosial kompetanse og språk har til hensikt å stimulere til positiv utvikling. I dag går vi som regel bredt ut med stimulerende tiltak, fremfor å sær-trene med barn som på ett eller annet vis har utfordringer. Barnehagene i Agdenes prioriterer å heve kompetansen til alle ansatte nettopp innen fokusområdene våre. Påfyll av teori, refleksjon og utprøving av ny praksis medfører en bevisst stab som blir sensitive og kan tolke vage tegn. Spesielt er dette nødvendig ovenfor de minste barna som har lite talespråk.

Foreldrene er barnehagens nærmeste og viktigste samarbeidspartnere når det gjelder enkeltbarna. Skulle noen av våre ansatte eller foreldre melde bekymring, for at et barn ikke utvikler seg som forventet, tar man et møte hvor barnehage og foreldre setter ord på sine bekymringer. Sammen drøfter man ulike tiltak som kan prøves ut i barnehagen og hjemme, og som forhåpentligvis vil avbøte situasjonen. Det beste er å hjelpe et barn så tidlig som mulig, mens utfordringene er små. Skulle tiltakene etter en tid, ikke gi ønsket effekt kan man sammen bli enige om å få bistand fra f.eks. helsesøster eller PPT (Pedagogisk Psykologisk tjeneste). Vi i barnehagene tilkaller ikke ekstern hjelp uten foreldrenes samtykke.



MOBBING

Definisjon på mobbing:

Det er mobbing når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager eller trakasserer en annen.

Mobbing foregår i alle aldersgrupper, også blant barnehagebarn.

Forebyggende arbeid er viktig, og arbeidet starter selvfølgelig i barnehagen.

Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som ***Fellesskap, omsorg og medansvar***



Barnehagekulturen skal oppmuntre til vennskap, og avvise ekskludering. Dette krever kompetente og bevisste voksne som gjennom ord og handling er gode rollemodeller for barna.

Barnehagen skal forebygge og stoppe mobbing, men arbeidet kan ikke gjøres alene.

Foresatte og andre voksne som omgås barn er viktige bidragsyttere.

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Barnehagen skal, i samsvar med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordningen. Dette skal skje i samarbeid med barnas hjem.

Barnehagene og skolene i Agdenes kommune har utarbeidet et årshjul for overgang barnehage-skole. Dette viser en oversikt over treffpunkt, aktiviteter og ansvarsfordeling. Årshjulet finner du på barnehagens hjemmeside.

Skolestarterne i Lensvik barnehage har Utegruppe to dager i uka (torsdag og fredag). I tillegg har de førskoleklubb en gang pr. uke. Her jobbes det med temaene:

- | | |
|------------|-------------|
| -Meg selv | -Mønster |
| -Former | -Måling |
| -Tall | -Plassering |
| -Sortering | -Stavelser |
| -Rim | -Symboler |
| -Bokstaver | |



AVDELINGENE

SMÅBARNSAVDELING TOFTENBERGET	SMÅBARNSAVDELING PLASSABERGET
<p>De voksne på avdelingen:</p> <p>Gørill Meland: Pedagogisk leder 60% Silje Leknes: Barnehagelærer 100% Toril A. Ysland: Assistent 80% Marthe S. Ysland: Barne- og ungdomsarbeider 100% May Dørdal: Assistent 40%</p> <p>12 barn født 2014, 2015 og 2016</p>	<p>De voksne på avdelingen:</p> <p>Heidi Melbye: Pedagogisk leder 80% Mary Bjørgan: Assistent 60% Erna Tøndel: Assistent 80% Lasma Andersen: Assistent 60% Ragnhild Singstad: Student barne- og ungdomsarbeid 100%</p> <p>12 barn født 2014, 2015 og 2016</p>

TRYGGHET








TRIVSEL

TILHØRIGHET

- Legge til rette for en god barnehagestart med gode tilvenningsrutiner.
- Skape et miljø der barna skal trives og føler trygghet i hverdagen
- Stabile voksne, faste rutiner, forutsigbarhet i hverdagen
- Det enkelte barn skal få være seg selv, samtidig som det skal lære å omgås andre barn og voksne.
- Gode overgangsrutiner for overgang fra småbarns til storbarns avdeling.



Fagområdene – 0-3 år

Antall, rom og form	Natur, miljø og teknikk	Språk, tekst og kommunikasjon	Nærmiljø og samfunn	Etikk, religion og filosofi	Kunst, kultur og kreativitet	Kropp, bevegelse og helse
<p>Begrepslæring: Liten – stor Under - over</p> <p>Vi ser på form: Sirkel Trekant Firkant</p> <p>Vi legger puslespill</p> <p>Teller i samlingsstund.</p> <p>Bygge med klosser.</p> <p>Vi ser på farger: Kims leik i samling. Male på papir, lerret eller snø.</p> 	<p>Vi går turer i fjæra, skog og nærmiljø.</p> <p>Føle fellesskap i gruppe, og at alle er verdifulle.</p> <p>Ta vare på miljøet ved kildesortering, og plukker opp rask i naturen.</p> 	<p>Språklæring gjennom leik, fortellinger, pekebøker, rim, regler og sanger.</p> <p>Eventyrtema med "Bukkene Bruse" i Okt./Nov.</p> <p>Voksne leser bok sammen med barna.</p> 	<p>Årstidene sanse- stimulering</p> <p>Plukke og smake på bær.</p> <p>Leik med snø og is.</p> <p>Studere insekter, fugler og småkryp.</p> <p>Turer til fjæra, skogen og nærmiljøet rundt bhg.</p> <p>Besøke skole, helsesenter og butikk</p> 	<p>Ser på livet rundt oss.</p> <p>Vise respekt for alt liv; både mennesker og dyr.</p> <p>Vise omsorg for hverandre.</p> <p>Være snille med hverandre.</p> <p>Øve på å dele med andre.</p> 	<p>Sang og bevegelse</p> <p>Felles sangstund for småbarns-avdelingene</p> <p>Lytter til musikk og spiller på rytmeinstrumenter</p> <p>Former med modell- leire.</p> <p>Tegner og klipper med papir.</p> <p>Male på papir og lerret.</p> 	<p>Leik med ball, hoppe på madrass, rulle på matte og klatre opp trapp.</p> <p>Allsidig leik i gymsalen.</p> <p>Sunn mat i hverdagen.</p> <p>Forståelse for egen kropp</p> <p>Alle er forskjellige.</p> <p>Variert uteliv hele året.</p> 

STORBARNSAVDELING FURUHAUGEN	STORBARNSAVDELING KRÅKHAUGEN
<p>De voksne på avdelingen:</p> <p>Sissel Oddli: Pedagogisk leder 100% Eva Tøndel: Barneahgelærer 100% Gerdine Selbekk: Sosionom 100%</p> <p>18 barn født 2011-2012-2013</p>	<p>De voksne på avdelingen:</p> <p>Renate Krangsaas: Pedagogisk leder: 80% Anita Selbæk: Barne- og ungdomsarbeider: 100% Anette Børresen: Barnehagelærer: 80% Nina Vatn: Assistent 40% Marthe Skorstad: Lærling barne- og ungd.arbeier fag</p> <p>18 barn født 2011-2012-2013</p>





TRYGGHET

TRIVSEL

TILHØRIGHET

- Vise omsorg og raushet for hverandre
- Barna skal ha mulighet til å delta i lek og få venner
- Skape et miljø som preges av lek, utfoldelse og kreativitet, glede, humor og omtanke
- vise respekt og toleranse
- gi rom og tid til barns medvirkning over egen barnehagehverdag
- ha et miljø som preges av engasjerte og interesserte voksne



Antall, rom og form:	Natur, miljø og teknikk:	Språk, tekst og kommunikasjon:	Nærmiljø og samfunn:	Etikk, religion og filosofi:	Kunst, kultur og kreativitet:	Kropp, bevegelse og helse:
<p>Spill. Peketelling. Sortering.</p> <p>Dekke på bordet (en til en).</p> <p>Lek med former og figurer.</p> <p>Begreper.</p> <p>Konstruksjon.</p> 	<p>Opplive, og undre oss over naturens mangfold</p> <p>Opplive glede ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.</p> <p>Erfaring og kunnskaper om dyr og vekster.</p> <p>Teknikk i hverdagen.</p> 	<p>Samtaler om opplevelser.</p> <p>Lesing og fortelling. Tekstskaping Lytt og ta ordet.</p> <p>Øve på å bruke språket når vi løser konflikter, uttrykker følelser og ønsker.</p> <p>Skape positive relasjoner i lek og samvær.</p> 	<p>Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.</p> <p>Medvirkning i barnehagehverdagen</p> <p>Opplive at det tas like mye hensyn til gutter og jenter.</p> 	<p>Tilegnelse av samfunnets grunnleggende normer og verdier. Anledning og ro til undring og tenking, samtaler og fortellinger.</p> <p>Finne konstruktive løsninger. Lære å godta ulikheter og respektere andre. Å møte barns tro, spørsmål og undring med respekt. Den kristne kulturarven kommer til uttrykk gjennom Høytidsmarkeringer</p> 	<p>Legge til rette for at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede, gjennom allsidige materialer og aktiviteter.</p> <p>Tegne og male, klippe og lime</p> <p>Forming i tredimensjonalt materiale Utkledning/ dramatisering Konstruksjon.</p> 	<p>Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.</p> <p>Få gode erfaringer med varierte og allsidige motoriske aktiviteter</p> <p>Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.</p> 

VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven og rammeplanen.

Hva skal vurderes?

-barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling

-samspill barn i mellom, barn voksne og mellom barnehagens ansatte.

-pedagogisk opplegg /planverk

-rammebetingelser for driften av barnehagen

- mål og innhold for barnehagens arbeid

Hensikten med vurdering?

-grunnlag for reflektering og diskusjon i personalgruppa

-viktig for å kunne fornye og utvikle barnehagen som organisasjon.

-legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Barnehagen bærer på tradisjoner, sammensatt kompetanse og taus kunnskap som er viktig å sette ord på og reflektere over for å legge grunnlaget for videre kvalitetsutvikling.

Hvem skal delta i vurderingsarbeidet?

-barnehagen ansatte og eier

-barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg

-barns erfaringer og synspunkt

Hvordan og når foregår vurderingsarbeidet?

-uformell og fortløpende vurdering av det daglige arbeidet i barnehagen.

-formell vurdering:

Møter i personalgruppen

Foreldremøter

Forum og team der barnehagen deltar

Tilsyn

Rapportering



PRAKTISKE OPPLYSNINGER

Åpningstid: 06.30 – 16.30

7-timers tilbud: 08.30 – 15.30

Max oppholdstid pr. dag: 9,5 timer

Kjøp av dager

Har vi ledige plasser, kan man få kjøpt enkelttimer, 7-timers tilbud eller heldag.

Meld fra dersom barnet ditt skal være borte en dag (kanskje noen kan kjøpe dagen)

Barnet skal bringes og hentes innenfor det tilbudet barnet har i barnehagen.

Barnehagen har anledning til å ta ekstra kontingent på kr. 100,- for hver halve time over tiden (jf.§ 8 vedtektene).

Stengt romjul, påskeuka og de to siste ukene i juli måned.

Alle barn skal ha 3 ukers sammenhengende ferie.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Da er barnehagen stengt.

Når barn er syke

Barn som har feber og dårlig allmenntilstand, skal holdes hjemme. Ved omgangssyke skal barna være hjemme 48 timer etter at barnet er symptomfritt.

Barnet skal være feberfritt minst en dag før det kommer i barnehagen.

Dersom barnet blir sykt i løpet av dagen, skal barnet hentes. Barnet skal være friskt for å være i barnehagen.

HUSK – VI SMITTER HVERANDRE!

I garderoben

Det er foreldrenes ansvar å holde orden på barnas plass i garderoben. Det skal til enhver tid ligge ekstra skift i garderobehyllen, og sørg for riktig bekledning etter været.

Sett navn på klær og fottøy.

Bursdagsfeiring

Barnet er midtpunkt og vi har kroning, sang og lek. Foreldrene tar med frukt, og vi lager fruktfat, fruktspyd el. som spanderes på alle barna på avdelingen.

Ansvarsperson

Barna har en fast kontaktperson som foreldre/foresatte kan henvende seg til. Ansvarspersonen skal ha oversikt over barnet gjennom barnehagedagen.



Alle som jobber i barnehagen er underlagt taushetsplikt jf. forvaltningslovens § 13.

Telefon nummer i barnehagen:

-Kontor styrer:	72492259
-Kråkhaugen:	72492260
-Toftenberget:	72492261
-Plassaberget:	72492262
-Furuhaugen:	72492201
-Ute på tur telefon:	91162914

ÅRSKALENDER/TEMA

Måned	Årstid/tema	Mål	Innhold/metode	Fagområde
August/ september  Foreldremøte Møte i samarb.utvalget Brannvern uke 39	Høst Tema: "Markens grøde" Oppstart i barnehagen «Snakkepakken» Mat «Mitt valg» Vi vil ha et godt miljø	-Bli kjent med høsten som årstid. -Bruke naturen som læringsarena. -Lære om frukt og bær. -Bli kjent og trygg i barnehagen. -Hvordan snakke med hverandre på en høflig måte. -Opplive positivt samspill	Følge med på det som skjer i naturen. Bruke naturen som arena for erfaring, sansing, opplevelser Plukke, bearbeide Regler for samvær/samhandling. Brannvern	Fagområdene integreres i forhold til aktivitetene. Ekstra fokus på: Natur, miljø og teknikk Nærmiljø og samfunn Kropp, bevegelse og helse
Oktober/november  oktober Foreldresamtaler 10/10-planleggingsdag Forut-barneaksjon november Foreldresamtaler Besteforeldrekaffe	"Høsten kommer, adjø da sommer" "Snipp, snapp, snute" «Snakkepakken» Eventyr, klær «Mitt valg» Vi tar vare på kroppen vår	-Gi barna innblikk i at mennesker, dyr og natur forbereder seg på vinteren. -Eventyr - overføre leseglede, fortellerglede og kulturarv -Vi passer på kroppen vår -Vi er forsiktige med medisiner og giftstoffer -Vi lærer om gode og vonde berøringer -Vi passer på kroppen vår	Bruke naturen og nærmiljøet som læringsarena. Fortelle/lese eventyr Dramatisere, male og forme.	Fagområdene integreres i forhold til aktivitetene Ekstra fokus på: Kommunikasjon, språk og tekst Kunst, kultur og kreativitet Kropp, bevegelse og helse

<p>Desember</p>  <p>Luciatog på helsesenteret Grautfest Julekino Julebord Barnehagen stengt 24/12 - 2/1-17</p>	<p>Jul og juleforberedelser «Snakkepakken» Hus</p>	<p>-Bli kjent med julebudskapet som kristen tro og tradisjon. -Gi barna innføring i tradisjoner rundt jul og julefeiring. -</p>	<p>Juleevangeliet Adventsstund Lucia Nissefest Lage julegaver/pynt Julesanger</p>	<p>Fagområdene integreres i forhold til aktivitetene Ekstra fokus på: Etikk, religion og filosofi Kunst, kultur og kreativitet Kommunikasjon, språk og tekst</p>
<p>Januar/februar</p>  <p>Karneval Ski- og akedag</p>	<p>“Se nå snør det, ja det gjør det” Farge/form Rytme og bevegelse «Snakkepakken» Farger</p> <p>«Mitt valg» Vi tar beslutninger</p>	<p>Bli kjent med snøens egenskaper. Gi barna erfaring med ulike kreative uttrykk.</p> <p>Vi lærer å ta gode og riktige valg -vi tenker og velger -vi tar gode beslutninger -vi tar valg -vi tar trygge valg</p>	<p>Eksperimentere med vann, snø og is. Forming med snø. Fargeuttrykk Utrykke seg gjennom musikk, dans, rytmer.</p>	<p>Fagområdene integreres i forhold til aktivitetene Ekstra fokus på: Antall, rom og form Natur, miljø og teknikk Kropp, bevegelse og helse</p>

<p>Mars/April</p>  <p>Foreldresamtaler Foreldremøte Markering av barnehagedagen Påskestengt 10/4 – 17/4-17</p>	<p>“No livnar det i lundar” Påske</p> <p>«Snakkepakken» Dyr</p> <p>«Mitt valg» Vi tar vare på hverandre</p>	<p>Gjøre barna oppmerksom på naturens mangfold og respekten for livet.</p> <p>Bli kjent med påska ut fra kristen tro tradisjon.</p> <p>Bli kjent med tradisjoner rundt feiring av påske.</p>	<p>Studere livet i naturen. Voksne som etiske rollemodeller og formidlere. Påskebudskapet. Lage påskepynt</p>	<p>Fagområdene integreres i forhold til aktivitetene Ekstra fokus på: Etikk, religion og filosofi Natur, miljø og teknikk Kommunikasjon, språk og tekst</p>
<p>Mai/Juni/juli</p>  <p>Overgangsmøte barnehage-skole</p> <p>Tog 16 mai til helsesenteret og hamnaugen – vi synger!</p> <p>Plante- og ryddedag på hamnaugen (skolestarterne)</p>	<p>“Med sand mellom tærne” «Snakkepakken» Dyr</p> <p>«Mitt valg» Vi arbeider sammen</p>	<p>Gjøre barna bevisst på sanseapparatet. Sette i gang forskertrang hos barna Få innblikk i 17.mai-feiring Vi hører på hverandre -Lære å ta hensyn og dele med hverandre -Lære hvordan vi er sammen i en gruppe -Hva gjør vi når vi blir sinte?</p>	<p>Lager pynt til 17.mai Synger på Hamnaugen Går i tog</p> <p>De 5 sansene Tur til fjæra; Hva lever der? Eksperimentering med vann. Overnatting for 5 åringene Avslutningsfest Kibnebfestivalen</p>	<p>Fagområdene integreres i forhold til aktivitetene Ekstra fokus på: Nærmiljø og samfunn Natur, miljø og samfunn Kropp, bevegelse og helse</p>