

# Kvalitetsrapport for skolene i Agdenes 2015



**Agdenes kommune**

— saga og framtid —

Behandlet i kommunestyret 18.november 2015

## Innhold

Innledning.....	3
Sammendrag.....	4
Bakgrunn .....	4
Gjennomføring av opplæringen.....	5
Analyse av gjennomføringen i en lokal kontekst .....	6
Læringsmiljø .....	6
Læringsmiljø målt på 7.trinn .....	7
Læringsmiljø målt på 10.trinn .....	8
Analyse av læringsmiljøet i en lokal kontekst.....	9
Læringsresultat .....	10
Nasjonale prøver.....	11
Eksamensresultat .....	12
Grunnskolepoeng.....	13
Analyse av læringsresultatene i en lokal kontekst.....	13
Mål for skolene i Agdenes .....	14
Overordnede mål i Kommuneplanens samfunnsdel.....	14
Visjon .....	14
Utviklingsmål i Agdenes .....	14
Oppsummering og konklusjon .....	17
Evaluering og ny retning for utviklingsområder for skolene i Agdenes .....	18
Forslag til nye fokusområder for skolene i Agdenes (2016-2020).....	20
Vedlegg: .....	21

*Bildet på forsiden: 1.-3.klasse Lysheim skole*

## Innledning

Opplæringsloven pålegger skoleeier å ha et forsvarlig kvalitetssystem som skal vurdere elevenes utbytte av opplæringen og sørge for at lov og forskrifter følges. Det skal utarbeides en årlig rapport som omhandler tilstanden i grunnskolen, og som skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret (Opplæringsloven § 13-10).

Rapporten skal gi informasjon om *læringsresultat*, *læringsmiljø* og om *gjennomføringen av opplæringen* (jf. frafall i videregående opplæring). Tall og statistikker er relativt verdiløse om de ikke forstås ut fra den lokale konteksten og de forutsetningene som foreligger i kommunen. Gjennom analyser av dagens tilstand må det vurderes justeringer eller endringer av visjon, overordnede mål, delmål og tiltak for å øke kvaliteten på opplæringen. Skolens ledelse har en svært stor betydning for kulturen og læringsmiljøet ved skolen. Dette påvirker elevenes og lærernes innsatsvilje, forpliktelser og motivasjon for arbeidet.

Det er en overordnet målsetning med brede og involverende prosesser i arbeidet rundt analysene og utarbeidelse av nye målsetninger. I det ligger en ambisjon om å involvere skoleeier på både politisk og administrativt nivå, skoleledere, tillitsvalgte, foreldrerepresentanter, elever, PPT og evt. andre.

Rapportens innhold bygger på tall og statistikk (kvantitative data) fra Skoleporten (<https://skoleporten.udir.no>) og fortellinger fra skolene (kvalitative data), i tillegg til lokale mål satt i *Kvalitetsplan for skolene i Agdenes Kommune 2013 – 2015*.

I Agdenes har vi i år valgt å benevne skoleeiers tilstandsrapport som en *kvalitetsrapport*, da den har til hensikt å si noe om kvaliteten i den opplæringen som gis. Videre skal den være et vurderingsgrunnlag. Er det behov for endringer og nye mål, for å heve kvaliteten på opplæringen?

*Lensvik, 13.oktober 2015*  
*Eva Sæther*  
*Kommuneleder oppvekst og kultur*

## Sammendrag

Skolene i Agdenes har jevnt over elever som trives godt på skolen, selv om vi fortsatt må ha stort trykk for å holde mobbingen på et minimum. Læringsresultatene er gode for elevene som går ut av 10.trinn, det samme er resultatene på nasjonale prøver på ungdomstrinnet. Det betyr at det gode arbeidet som hittil er gjort må videreføres. Det er imidlertid fortsatt et forbedringspotensial. Elevene på 5.trinn skårer lavere enn landsgjennomsnittet på de nasjonale prøvene (regning, lesing og engelsk). Det er i tillegg vårt ansvar å hjelpe elevene til mestring og gode resultat for å motvirke frafall i den videregående opplæringen. Selv om elevene er ferdig med sin 10-årige grunnskole her i kommunen, er de fortsatt «våre» ungdommer.

Ved hjelp av «dannelsesprogrammet» *Mitt Valg* og *Ungdomstrinn i utvikling* (i samarbeid med Høyskolen i Sør-Trøndelag), bidrar forhåpentligvis skolene positivt til elevenes læring på både det sosiale og faglige planet, i årene som kommer.

*Kvalitetsutviklingsplanen for skolene i Agdenes* har hatt tre fokusområder i perioden 2013-2015. Etter en gjennomgang og analyse av tilstanden i skolene foreslås det tre-fire nye fokusområder som delvis viderefører de gamle, inn mot en mulig kommunesammenslåing i 2020:

- Skrivning
- Det hele mennesket
- Elevmedvirkning
- Lokalsamfunnet

- og følgende ny visjon, for samme periode foreslås: *Trivsel – Trygghet – Mestring – Læring*  
Gjennom brede og involverende prosesser er det ønskelig å få drøftet forslagene til ny plan.

## Bakgrunn

De siste årene har elevtallet på både Lysheim og Lensvik skole falt. Sist skoleår var elevtallene omtrent henholdsvis 26 og 165 elever. I beregninger for de kommende årene vi Lysheim få et elevtall på 27-30 elever, mens Lensvik skole vil ha et elevtall litt i underkant av 150. SSB (Statistisk Sentralbyrå) opererer derimot med langt mer positive tall på lang sikt, og kalkulerer med opptil 250 elever i 2030.

Antall lærere i forhold til elevtall ligger litt over sammenlignbare skoler i fylket. Læringsmiljøet og elevresultatene i Agdenes er jevnt over gode, noe som kan ha sammenheng med bemanningen. Skolene har godt kvalifiserte lærere, selv om det er færre kvalifiserte søkere til stillingene nå enn tidligere.

Skolebygningene i kommunen er gamle. De må gjennomgås for å vurdere pedagogisk egnethet og bygningsteknisk stand. Det er snart 20 år siden Lensvik skole en «ansiktsløftning.» Garderobeforholdene til de minste barna er uverdige og skolekjøkkenet er utslitt. Lysheim skole bør vurderes i forhold til ytterligere sambruk med Mølnbukt barnehage.



*Lek i skolegården på Lensvik skole.*

I det følgende presenteres de tre områdene som opplæringsloven krever av en rapport om kvaliteten i kommunens skoler; *Gjennomføring av opplæringen, Læringsmiljø, Læringsresultat*.

Under hvert emne presenteres området generelt, deretter vises det til tall og statistikk som kan brukes i vurderingen av den kvaliteten skolene leverer. Videre settes indikatorene inn i en lokal kontekst og viser til hvordan det jobbes med dette i kommunen og i den enkelte skole.

Etter gjennomgangen av de tre emnene, vurderes aktivitet og resultat opp mot de lokale målene som er satt for skolene i *Kommuneplanens samfunnsdel og Kvalitet- og utviklingsplan* for skolene 2013-2015; *God, bedre, best*, før vi avrunder med forslag til nye fokusområder i en ny kvalitetsplan for skolene for perioden 2016-2020.

## Gjennomføring av opplæringen

Det er vanskelig å gjøre nøyaktige målinger av opplæring og effekten av den. Gjennom undersøkelser og målinger kan vi sette opp statistikker som gir oss noen indikatorer.

I opplæringslovens formålsparagraf heter det: *Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet*.

Ergo; et av de overordnede målene med opplæringen at elevene i fremtiden skal delta i arbeid og samfunnsfellesskapet. Antallet elever som gjennomfører videregående opplæring og skaffer seg et yrke, vil da være en god indikator på om opplæringen har vært vellykket.

De siste årene har det vært stort fokus på frafallet i den videregående opplæringen og det økende antallet ungdommer som havner utenfor arbeidslivet, noe som medfører store samfunnsøkonomiske utgifter. Nasjonale myndigheter har satt stort press på så vel den videregående opplæringen som på grunnskolene, via blant annet fylkesmannsembetet. Det skyldes at på landsbasis har 7 % av ungdommene mellom 16 og 24 år ikke fullført videregående opplæring, og er heller ikke i videregående opplæring eller jobb. I Norge har man gode muligheter for å vende tilbake og fullføre opplæringen som voksne. 80 % av alle 30 åringer har fullført videregående skole. Svake prestasjoner i grunnskolen er den klart viktigste enkeltforklaringen på frafall i videregående opplæring. I tillegg har familiebakgrunn en indirekte effekt gjennom at elever som har foreldre med høyere utdanning, i gjennomsnitt får bedre karakterer i grunnskolen. Jenter fullfører i større grad enn gutter, og har i gjennomsnitt sterkere skoleprestasjoner i grunnskolen (Kilde: Utdanningsdirektoratet; *Utdanningsspeilet, 2015*).

Majoriteten av elever hjemmeboende i Agdenes kommune, tar videregående opplæring ved Meldal eller Orkdal videregående skoler, slik at vi konsentrerer oss om disse. Tall og statistikk over egen kommunes elever som faller utenfor er lite tilgjengelige. Utdanningsdirektoratets *Skoleporten*, publiserer ikke disse tallene. Vi har hentet ut «våre» tall etter kontakt med den enkelte skolen.

Fylkeskommunene har satt i verk ulike tiltak for å begrense frafallet. *Oppfølgingstjenesten* skal følge opp ungdom som har rett til opplæring, og som ikke er i opplæring eller arbeid. For få år siden hadde Agdenes et relativt stort frafall fra videregående opplæring. Denne trenden har forhåpentligvis snudd. Sist skoleår er ingen registrert som frafalne fra Agdenes kommune.

## Analyse av gjennomføringen i en lokal kontekst

Til tross for at Agdenes ikke har en egen videregående skole er det viktig å holde seg orientert om hvordan det går med våre elever etter at de har avsluttet grunnskolen, selv om ingen fra Agdenes sluttet sist skoleår. Både rektor og kommuneleder har møter og kontakt med fylkeskommunen og representanter fra den videregående opplæringen gjennom året, slik at vi kan følge opp. Kommunens ruskonsulent og NAV har støttet frafalne elever tidligere år. Nå har fylkeskommunens egen oppfølgingstjeneste også ansvar for oppfølging av de som har «droppet ut.»

Grunnskoleopplæringen viktigste suksessfaktor for gjennomføringen av videregående opplæring, som beskrevet ovenfor. Med de gode tallene for sist skoleår håper vi at vi har snudd trenden med elever fra Agdenes som faller fra på videregående skole.



*Elever fra Lysheim med Prøysen- forestilling, desember 2014.*

# Læringsmiljø

## Læringsmiljø målt på 7.trinn

Elevene på 7.trinn i Agdenes trives på skolen som elevene på landsgjennomsnittet. Etter flere år med noe høy mobbefrekvens, er det gledelig å se at opplevd mobbing på skolene nå er gått ned, og ligger på landsgjennomsnittet. Vær oppmerksomme på at nøkkeltallene er bedre jo høyere de er, bortsett fra mobbetallene – her er det best når de er så *lave* som mulig.

Det er også positivt at elevene i Agdenes opplever å ha god støtte fra både lærerne og foreldrene sine, samt at de opplever at de mestrer skolen.

Jevnt over er elevene i Agdenes sin opplevelse av læringsmiljø også som resten av landet. Det som skiller seg litt ut i negativ retning er opplevelsene deres av mangel på *faglige utfordringer, læringskultur og motivasjon* i forhold til skolen. I tillegg opplever ikke alle elevene i Agdenes at skolens *regler* utøves likt. Det kan innebære at personalet har ulik forståelse for regelverket og utøvelsen av dette.

### 7.trinn

Indikatorer og nøkkeltall	Agdenes 2013-14	Nasjonalt 2013-14	Agdenes 2014-15	Nasjonalt 2014-15
Trivsel	3,8	4,4	4,3	4,4
Støtte fra lærerne	4,2	4,3	4,5	4,4
Støtte hjemmefra	4,5	4,3	4,6	4,4
Faglig utfordring	3,1	3,9	3,8	4,0
Vurdering for læring	4,1	3,8	3,8	3,9
Læringskultur	3,9	3,8	3,8	4,1
Mestring	3,8	4,0	4,2	4,1
Motivasjon	3,9	3,9	3,7	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,7	3,6	3,8
Felles regler	4,2	4,3	3,8	4,3
Mobbing på skolen	1,9	1,3	1,1	1,2
Andelen elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	*	5,4	0,0	4,8

*NB: Mobbetallene er best når de er så lave som mulig.*

## Læringsmiljø målt på 10.trinn

I likhet med 7.trinn har tallene på mobbing vært i positiv utvikling på 10.trinn, selv om de har steget litt fra det ene årskullet til det andre, og dessverre fortsatt ligger litt over landsgjennomsnittet. Alle nøkkeltallene for læringsmiljø er generelt svakere for 2014/15-kullet enn årskullet før. Slike årlige svingninger med klasser er helt vanlig, og kan ikke tillegges for stor vekt. Det viktigste er å se lokale trender over tid, og sammenligne med landsgjennomsnittet. På mange områder ligger Agdenes på gjennomsnittet i opplevd læringsmiljø for 10.klassingene.

På grunn av to svært ulike svar fra 10.klassene fra Agdenes er det vanskelig å trekke frem enkelt-faktorer. Siste årskull opplever skolemiljøet jevnt over mer negativt enn både landsgjennomsnittet og elevene som er året eldre. Ser vi tilbake på 10.trinn i skoleåret 2013/14 ser vi at de generelt har høyere skår enn landsgjennomsnittet. Det som kanskje forklarer og sammenfatter disse klassenes ulikheter best, er opplevd *læringskultur*. Her har de et stort sprik. En dårlig opplevelse av læringskulturen, klimaet i klassen, vil kanskje påvirke resten av indikatorene som er brukt. En annen årsak til spriket kan være så enkel at den ene klassen har hatt en ekstraordinær bra dag eller uke før elevene tar spørreundersøkelsen, mens den andre klassen har hatt en konflikt eller andre negative episoder rett før de svarer.

Årsakene til at to årskull kan svare så ulikt er høyst sannsynlig sammensatt. Den kan ligge i *skolens* forutsetninger. Den kan ligge i *elevenes* forutsetninger. Den kan ligge i dynamikken og samspillet mellom menneskene. Men, aller helst er det en blanding av flere grunner, og gjør det vanskelig å trekke bastante konklusjoner.

### 10.trinn

Indikatorer og nøkkeltall	Agdenes 2013-14	Nasjonalt 2013-14	Agdenes 2014-15	Nasjonalt 2014-15
Trivsel	4,0	4,2	3,8	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	3,9	3,6	4,0
Støtte hjemmefra	4,1	3,9	4,0	3,9
Faglig utfordring	4,2	4,1	4,1	4,2
Vurdering for læring	3,4	3,2	3,0	3,2
Læringskultur	4,0	3,4	3,1	3,7
Mestring	3,9	3,9	3,7	4,0
Motivasjon	3,6	3,5	3,2	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,0	3,2	2,9	3,2
Felles regler	3,7	3,8	3,5	3,9
Mobbing på skolen	1,2	1,3	1,3	1,2
Utdanning og yrkesveiledning	4,2	3,7	3,5	3,8
Andelen elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	0,0	5,0	*	4,7

*NB: Mobbetallene er best når de er så lave som mulig.*



*Fra filmfestivalen på Lensvik skole, 30.januar: 9.trinns elevene bak filmen «Kalde hjerter»*



## Analyse av læringsmiljøet i en lokal kontekst

### Læringsmiljø og mobbing

Det er gledelig at mobbetallene har gått ned på skolene i Agdenes de siste årene, og harmonerer bra med de gode læringsresultatene vi ser hos elevene ved utgangen av 10.trinn. Elever som mistrives og/eller mobbes presterer dårligere på skolen. Det gode resultatet kan også komme av skolens økte innsats for et bedre læringsmiljø. Elevene har en sterk rett til et godt psyko-sosialt læringsmiljø, som er forankret i Opplæringslovas § 9-a. Programmet *Mitt valg*, i regi av *Lions* benyttes ved alle skolene og barnehagene i kommunen. *Mitt valg* er et program for utvikling av et godt læringsmiljø og læring av sosial og emosjonell kompetanse. Gjennom systematisk jobbing med læringsmiljøet ønsker vi alle økt trivsel og læring, og minimalt med mobbing. Et ledd i dette systematiske arbeidet er skolens satsing på klasse- og relasjonsledelse som en del av *Ungdomstrinn i utvikling*-satsingen. Skal mobbetallene holdes nede krever det et kontinuerlig fokus og forpliktelser fra alle nivå; hos elevene, foreldrene, ansatte, samt politisk og administrativ skoleeier.

### Motivasjon

Elevenes motivasjon for skolearbeidet er avgjørende med hensyn til trivsel og læringsresultat. Motivasjonen påvirkes både fra hjemmet og skolen. Skolen og lærerne skal legge til rette for at alle fag oppleves som meningsfulle og praksisrettede for elevene, og slik virke motiverende. Dette var fokus i samarbeidet med Utdanningsdirektoratets *Veilederkorps*, som bisto skolene i Agdenes i 2012/13, og som resulterte i nye arbeidsmetoder for lærerne.

I Stortingsmelding 22(2010 – 2011) *Motivasjon, mestring og muligheter*, slås det fast at undervisningen i Norge, og spesielt på ungdomstrinnet har vært for lite variert og praksisrettet. For å bøte på dette, er det satt i gang en nasjonal satsing (*Ungdomstrinn i utvikling*) som skal øke elevenes motivasjon for skole, og har følgende mål for elevene:

- Alle skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle skal beherske grunnleggende ferdigheter
- Alle skal fullføre videregående opplæring

Skolene i Agdenes, med både barne- og ungdomstrinn, er fra høsten 2015 med i satsingen *Ungdomstrinn i utvikling*. Det gis støtte og kompetanse fra Høyskolen i Sør-Trøndelag til gjennomføringen. Den skolebaserte kompetansehevingen, dvs. at alle ansatte skal delta i utviklingsarbeidet, har som mål å øke kvaliteten på det tilbudet som gis i kommunens skoler. Målet med utviklingsarbeidet er at lærerne skal utvikle mer hensiktsmessige undervisningsmetoder som skal medføre økt læring for elevene. Det er verdt å merke seg at endringsarbeid som gjøres i skolen, kan bruke mange år før det gir seg utslag i elevenes resultater.

Holdninger og motivasjon for skolearbeidet får elevene i stor grad fra heimen. I Agdenes kommune har innbyggerne lavere utdanningsnivå enn landsgjennomsnittet, og kan være en forklaring på at skolearbeid ikke anses som «viktig» (Kilde: Utdanningsdirektoratet; *Utdanningsspeilet*, 2015).

FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) vil være en viktig samarbeidspartner for skolene til å sette fokus på foreldrenes holdninger til skole og skolearbeid.

### Felles regler

Opplevelsen av at de ansatte har *felles regler*, er svakere enn landsgjennomsnittet på både 7. og 10.trinn. Personalmøter er sentrale forum for refleksjon og drøfting for å oppnå felles praksis og kollektive holdninger blant personalet. Videre er det viktig at elevene forstår hvorfor reglene utøves som de gjør. Det er også vesentlig at de skjønner bakgrunnen for reglene og konsekvensene av dem. Et kontinuerlig holdningsarbeid med elevene er påkrevd. Programmet *Mitt Valg* har fokus på hele læringsmiljøet, der dilemmaer rundt valgsituasjoner blir tatt opp til diskusjon og refleksjon i klassene. Arbeidet med å etablere gode læringsmiljø, tydelige og felles regler pågår kontinuerlig i alle klasser og skolene har satt ekstra trykk på dette etter at de innførte *Mitt Valg* sist skoleår. Stort fokus fra skoleledere og skoleeier er med på å gi større gjennomføringskraft og lykkes. I inneværende skoleår inngår, som nevnt over, skolene i tillegg et samarbeid med Høyskolen i Sør-Trøndelag hvor klasseledelse vil være et av satsingsområdene. Lærerne får med dette økt kompetanse på å etablere gode læringsmiljø og relasjoner til elevene.

### Faglige utfordringer

Sett i forhold til landsgjennomsnittet opplever elevene i Agdenes, i litt mindre grad, at de får få faglige utfordringer.

Det kan indikere på at enkelte elever bør ha mulighet til å jobbe med et mer utfordrende lærestoff. Faglig sterke elever har krav på tilpasset opplæring som alle andre elever. Det er den enkelte lærers ansvar å legge til rette for at elevene skal ha noe strekke seg etter.

Elever på ungdomstrinnet har en mulighet til å ta fag på videregående skole, om de ønsker større faglige utfordringer. Dessverre byr det på noen organisatoriske utfordringer da vi ikke har egen videregående skole i kommunen. Det finnes i tillegg noen sporadiske tilbud om nettundervisning, men det tilbudet må utvikles ytterligere før det fungerer godt nok.

## Læringsresultat

Læringsresultat kan måles ved hjelp av ulike indikatorer. Tradisjonelt har nasjonale prøver, eksamensresultat, standpunkt karakterer og grunnskolepoeng vært lagt til grunn. De tre sistnevnte tar utgangspunkt i 10.trinn, ved utgangen av grunnskolen.

Høsten 2014 fikk de nasjonale prøvene en ny og forbedret måleskala. Det er av den grunn ikke mulig å sammenlikne resultatene fra 2014 med tidligere år. En av fordelene med omleggingen er at fra desember 2015, og fremover er det mulig for skoler og kommuner å følge egne resultat mer inngående over tid.

## Nasjonale prøver

De nasjonale prøvene i engelsk, regning og lesing gjennomføres i alle klasser på 5. og 8.trinn. På 9.trinn gjennomføres nasjonale prøver i regning og lesing. Slik har de nasjonale prøvene evnet å si noe om resultatene underveis i skoleløpet. På grunn av omlegginger i presentasjonen av de nasjonale prøvene vil det ikke være mulig å gjøre direkte sammenligninger med tidligere år. De omtales slik her hver for seg.

Resultatene som går *fem-seks år tilbake* viser grovt sett at elevene på 5.trinn, både på Lysheim og Lensvik skole gjennom årene ligger noe under landsgjennomsnittet, selv om dette varierer mye fra år til år. På ungdomstrinnet derimot snur trenden, og elevene i Agdenes gjør det noe bedre enn landsgjennomsnittet, til tross for årlige svingninger (vedlegg 1). Gjennomsnittstallene rangeres i en skala fra 1 til 5.

I den *nye måleskalaen* for sist skoleår, ligger det nasjonale snittet alltid på 50. Resultatene føyer seg inn i trenden fra tidligere år; elevene på 5.trinn presterer noe svakere enn gjennomsnittet, mens ungdomstrinnet stort sett ligger over landsgjennomsnittet.

Begge målemetodene viser at elevene i Agdenes på 5.trinn ligger under landsgjennomsnittet, mens ungdomstrinnet ligger over. Det indikerer at det jobbes godt med å heve elevresultatene i årene mellom målingene.

### Nasjonale prøver 2014-15

	Agdenes	Sør- Tr.lag	Nasjonalt
Engelsk 5. trinn	49	50	50
Regning 5. trinn	47	50	50
Lesing 5.trinn	48	50	50
Engelsk 8.trinn	49	49	50
Regning 8.trinn	51	49	50
Lesing 8.trinn	51	50	50
Regning 9.trinn	51	53	50
Lesing 9.trinn	53	54	50



Elever fra Lysheim skole danser på Bråsnu'n sitt 40 års jubileum, 16.april.

## Eksamensresultat

Ved utgangen av 10.trinn har elevene en *skriftlig eksamen*. Elevene trekkes ut for eksamen i enten engelsk, matematikk eller norsk. (De som kommer opp i norsk har to dager med eksamen, en til hovedmål og en til sidemål). Oppgavene er standardiserte og utformet av utdanningsdirektoratet. Oppgavene rettes anonymt av eksterne sensorer.

Etter den skriftlige eksamen trekkes alle elevene til en lokal, *mundlig eksamen*. Den er laget av elevens faglærer. Under selve eksamen er det en ekstern og en intern sensor. Den interne er elevens faglærer. Om det er uenighet ved karaktersetningen, avgjør den eksterne sensoren utfallet.

Trenden nasjonalt er at elevene jevnt over skårer høyere på lokalt gitt/muntlig eksamen enn ved den skriftlige og standardiserte. Vi benytter i denne sammenhengen resultatene fra den sentralt gitte/skriftlige eksamen da den egner seg best til sammenligning mellom skoler, på grunn av lik utforming og anonym retting.

Oversiktene viser gjennomsnittskarakterene tilbake til skoleåret 2009-10. Resultatene fra Agdenes har til dels store svingninger. Det kan skyldes at gruppene er små og gir store utslag på statistikken. Slik er det mest hensiktsmessig å studere resultatene over flere år, og se etter trender i resultatene. Ved å sammenligne med nasjonalt nivå gjennom flere år, kan vi få et mer realistisk inntrykk av våre elevers prestasjoner.

Til tross for noen svingninger, har elevene fra Agdenes jevnt over godt karaktersnitt sammenlignet med landet forøvrig.

### Gjennomsnittskarakterer

	Skoleår	Agdenes	Nasjonalt
Engelsk skriftlig eksamen	09-10	4,0	3,8
	10-11	3,2	3,8
	11-12	4,6	3,8
	12-13	3,9	3,8
	13-14	4,0	3,7
	14-15	-	-
Matematikk skriftlig eksamen	09-10	3,0	3,2
	10-11	3,8	3,1
	11-12	3,3	3,1
	12-13	-	3,1
	13-14	-	3,0
	14-15	3,0	2,9
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	09-10	3,9	3,5
	10-11	-	3,5
	11-12	3,6	3,4
	12-13	-	3,4
	13-14	3,2	3,4
	14-15	3,6	3,4
Norsk sidemål skriftlig eksamen	09-10	4,0	3,3
	10-11	-	3,2
	11-12	3,9	3,3
	12-13	-	3,2
	13-14	3,5	3,1
	14-15	3,8	3,1

Fra Agdenes mangler enkelte resultat av den grunn at gruppene har vært for små til å publiseres eller at ingen har tatt den eksamen det året

## Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng gir uttrykk for elevenes samlede kompetanse i alle fag etter endt grunnskole. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer. Deretter ganges gjennomsnittet med 10. Elever som har færre enn halvparten gyldige karakterer er ikke med i beregningene. De siste årene har elevene i Agdenes ligget over landsgjennomsnittet i grunnskolepoeng. Denne trenden ønsker vi selvfølgelig å beholde.

### 10.trinn

Indikator og nøkkeltall	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
<b>Agdenes</b>	37,2	37,9	41,7	40,9	43,4	42,0
<b>Nasjonalt</b>	39,9	39,9	40,0	40,1	40,4	40,8

## Analyse av læringsresultatene i en lokal kontekst

Ut fra de nasjonale prøvene alene kan det se ut til at det på barnetrinnene i Agdenes bør jobbes mer med de grunnleggende ferdighetene, om resultatene skal forbedre seg, de vi kan måle på kort sikt. Tidlig innsats er avgjørende for å bevare elevenes mestringsfølelse og motivasjonen for skole. Tidligere var det vanlig med en «vent-å-se» holdning i norske skoler, i dag har vi belegg for å gjøre det motsatte (Kilde: Utdanningsdirektoratet; *Utdanningsspeilet, 2015*).

Eksamensresultatene og grunnskolepoengene gir en oversikt over elevenes samlede kompetanse etter endt grunnskole, og elevene fra Agdenes har jevnt over bedre resultat enn landsgjennomsnittet. Resultatene svinger fra år til år og kan være vanskelig å forutse. Vi vet også at frafallet i den videregående opplæringen har sterk årsakssammenheng med elevenes prestasjoner i grunnskolen (Kilde: Utdanningsdirektoratet; *Utdanningsspeilet, 2015*). Prestasjoner på barne- og ungdomstrinnet må ses i sammenheng, og det er fortsatt forbedringspotensial gjennom hele opplæringsløpet for å sikre så høy gjennomføringsgrad som mulig for elevene fra Agdenes i den videregående opplæringen.

## Mål for skolene i Agdenes

### Overordnede mål i Kommuneplanens samfunnsdel

#### Om grunnskolen:

*Skolene har videreutviklet sine lokale læreplaner, som bygger på læreplanverket Kunnskapsløftet (2006). Skolene skal gjennomføre den skolebaserte kompetansehevingen som bygger på Stortingsmelding 22, «Motivasjon, mestring, muligheter.» Målet er å sikre elevene bedre læring gjennom å styrke elevenes motivasjon og grunnleggende ferdigheter. Spesielt ungdomstrinnet skal gjøres mer variert og praksisorientert, slik at elevene opplever større grad av mestring, noe som viser seg å ha positiv effekt for å hindre frafall fra videregående opplæring.*

*Skolene har hatt en svak nedgang i elevtall de siste ti årene, og har medført en reduksjon av antall lærere, men god rekruttering av kompetente lærere vil være viktig i tiden som kommer. I tillegg vil kompetanseheving av fast ansatte være avgjørende for å ha nødvendig bredde og kvalitet i skolene. Gjennom nettverksarbeid i Orkdal/Øy regionen utvikler vi oss i takt med naboskolene, som sogner til de samme videregående skolene. Det vil være viktig å skape inkluderende og mangfoldige skolemiljø, hvor gamle og nye elever vil trives, samt vokse både faglig og sosialt, uansett hvilket utgangspunkt de har.*

## Visjon

**GOD – BEDRE – BEST**

## Utviklingsmål i Agdenes

Kvalitet- og utviklingsplan for skolen 2013 - 2015 *God - bedre - best* synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsettinger for elevenes læring og dannelse i treårsperioden fra 2013 til 2015. Planens tittel er både en visjon om å strekke seg, samtidig som det er en målsetting om stadig å bli bedre for å øke elevenes læringsutbytte. I planen er følgende tre områder satt i fokus og fungerer som overordnede utviklingsmål:

1. *Lesing, språk og begrepsutvikling*
2. *Tilpasset opplæring og mestring i all undervisning*
3. *Vurdering for læring*

I ettertid ser vi at visjonen *God - bedre – best*, ikke har blitt levende nok. Det har ikke vært gode og brede nok prosesser for å forankre den godt nok i skolene. De tre fokusområdene er det derimot blitt jobbet med. I det følgende går vi gjennom de tre fokusområdene og evaluerer dem.

## Lesing, språk og begrepsutvikling

De nasjonale prøvene for lesing viser at på 5. trinn ligger elevene i Agdenes litt under gjennomsnittet, mens det på ungdomstrinnet ligger litt over nasjonalt snitt. Det betyr at elevene «løftes» betraktelig årene i mellom. Det er viktig at det som «virker» av undervisningsmetoder videreføres.

I skriftlig eksamen på 10.trinn har resultatene derimot ligget på landsgjennomsnittet. Det indikerer at skriveferdighetene fortsatt kan bli bedre. Ved oppstart av skoleåret 2015/16 går skolene i Agdenes inn i den nasjonale satsingen *Ungdomstrinn i utvikling* for alle trinn, også barnetrinnet. I satsingen vil skriving bli et av våre to fokusområder. Det innebærer en kompetanseheving av alle lærerne i den hensikt å heve elevenes grunnleggende ferdighet i skriving. Det betyr at elevene skal kunne beherske de ulike skrive-sjangerne som følger av fagenes egenart, bedre enn de gjør i dag.

## Slik jobber vi med lesing, språk og begrepsutvikling i Agdenes

### **Lensvik skole**

For at elevene skulle bli bedre lesere, har skolen gjennom flere år satset bevisst på en Australsk/New Zealandsk metode, EYLP (*Early Years Literacy Program*), også kalt «veiledet lesing.»

I Norge blir denne ofte omtalt som *Nylund-modellen*, etter Nylund skole i Stavanger. De har utviklet en norsk modell basert på EYLP sammen med Lesesenteret i Stavanger. Det offisielle navnet på metodikken er Ny Start. Forskning har vist at denne modellen har gitt gode resultater; elevene blir bedre lesere.

Lensvik skole hadde to studieturer til Nylund i Stavanger, slik at alle lærerne på barnetrinnet fikk se EYLP/Ny Start i praksis. Metoden er organisert i stasjonsarbeid, hvor eleven har ulike aktiviteter etter sitt nivå. Alle elevene skal innom alle stasjonene i løpet av økta. Vi har 2-4 slike økter pr. uke. Foresatte er en viktig og avgjørende ressurs også her. De må følge opp med lesetrening hjemme, og kvittere på et ark på gjennomført lesing. Et forpliktende opplegg. Vi ser at elevene ved Lensvik skole har fått økt lesekompetanse gjennom dette prosjektet.

### **Lysheim skole**

Skolen har blitt mer bevisst på lesetrening og begrepsforståelse, ikke bare for småtrinnet, men gjennom alle 7 årene. Vi nevner en god del av tiltakene: Daglig lesing på skole og hjemme. Lesekort brukes for de minste klassene, både på skolen og hjemme. Voksne skal kvittere når barna har lest (ansvarliggjøring av alle parter).

Leseperiode både i norsk og andre fag, der elevene leser intensivt i perioder på ulik lengde. Leseteknikk øves: BISON (bison: bilde, innledning, siste avsnitt, notabene(speielle ord) og andre opplegg. *Leseuniverset* er innkjøpt og i bruk (differensierte nivåer).

Temaheftet *Les og rett. Bok i bruk* (arbeid med fagtekster). *Avis i skolen*.

Ukas ord elevene har ord de øver spesielt på hver uke. Samarbeid med bibliotekar; bibliotekundervisning og lage billedbok sammen bibliotekar.



*Elever fra Lensvik skole på Geirr Lystrup-konsert*

## Tilpasset opplæring og mestring i all undervisning

Alle elever har krav på tilpasset opplæring ut fra sine forutsetninger, for å nå læreplanmålene. Tilpasset opplæring medfører effektiv læring hos elevene. Tilpasningene gjelder om eleven er faglig sterk, svak eller har andre behov for tilrettelegging, ut fra interesser eller behov. Det er den enkelte faglærers ansvar å legge til rette for den tilpassede undervisningen. I en sammensatt elevgruppe kan det være mange ulike behov som må imøtekommes. Lærernes ressurser og kompetanse vil kunne påvirke graden og kvaliteten på tilretteleggingen. Skal man sikre god kvalitet på den tilpassede undervisningen må vi sørge for å ha lærere med god kompetanse som får tilstrekkelig med tid.

Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen kan ha behov for spesialundervisning, i tillegg til tilpasset opplæring. Så tidlig som mulig, og i samråd med foreldrene, involverer skolen PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste) som gjør en sakkyndig tilrådning av elevens behov. Etter at et voksende antall elever mottok spesialundervisning i mange år, både i Agdenes og på landsbasis, er trenden nå i ferd med å snu. Man erfarte at alle de ressursene som ble puttet inn i spesialundervisningen kastet lite av seg. Det var også uheldig at så mange elever ble tatt ut av den ordinære undervisningen, da forskning viser at elever lærer bedre i samspill med hverandre.

## Slik jobber vi med tilpasset opplæring og mestring i all undervisning i Agdenes

### **Lensvik skole**

Tilpasset opplæring er en av de viktigste faktorene for mestring i læringsprosessen. Dette gjennomsyrrer all tenkning rundt læringsprosessene i alle fag.

Vi har vektlagt tidlig innstas, og styrket lærertettheten på 1. og 2. klasse. Dette er også et nasjonalt satsingsområde. Vi har også et to-lærer system i basisfagene *norsk* og *matematikk*, og til dels *engelsk* (når vi har ressurser til det) hos de fleste av klassene på skolen.

Skolen gjennomfører alle kartleggingsprøver fra Utdanningsdirektoratet, samt har inngått en avtale med en leverandør på et program som heter *Kartleggeren* på barnetrinnet. Denne programvaren gir lærerne et godt bilde av den enkelte elevs ståsted i fagene. Skolen bruker i tillegg et nivåddifferensiert læreverk, for de elevene som har det behovet.

### **Lysheim skole**

Mestring er, som det sies ovenfor, svært viktig i læringsprosessen. Vi fokuserer på å se alle elevene, og gi dem oppgaver de mestrer - også de faglig sterke elevene. Engelskverket vårt er nivåddelt. Det er egne tilpassede ukeplaner for en del av elevene.

Tidlig satsing er også et område vi vektlegger. Vi klarer å gi noen det lille ekstra som er nødvendig for at de skal komme seg over ei kneik, slik unngår vi i en del tilfeller behovet for spesialundervisning.

Kartlegging er viktig i denne sammenheng. Vi utfører lese- og ordkjetester og i småklassene, og vi har *Kartleggeren* i mellomtrinnet. Ellers deltar vi på alle statlig obligatoriske kartleggingsprøver og Nasjonale prøver

### **Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)**

Alle kommuner skal ha en PPT for som skal bistå skolene med å kartlegge, utrede og tilrå undervisningsopplegg for elever som ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen (opplæringsloven § 5-1).

Fra 1.januar 2015 inngikk Agdenes kommune en samarbeidsavtale med Orkdal om PP-Tjenester. Det knyttet seg en del spenning til dette, om elevene og lærerne ville få like god hjelp som før. Etter snart et år er alle udelt positive. Vi har opplevd at PPT er både mye til stede og har bred kompetanse på våre utfordringer.



## Vurdering for læring

God vurderingspraksis har vist seg å være av stor betydning for elevenes læring. I 2009 kom «vurderingsforskriften» som skal sikre at elevene 1) forstår hva som forventes av dem, 2) at de får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet, 3) får råd om hvordan de kan forbedre seg og 4) at de involveres i eget læringsarbeid og vurdering. Norge har, sammenlignet med andre land, hatt en svak kultur for oppfølging av elevene, spesielt på ungdomstrinnet. Økt fokus på mål, vurderingskriterier og konstruktive tilbakemeldinger viser nå en reell endring siden den gang.

## Slik jobber vi med Vurdering for læring i Agdenes

Agdenes har ikke deltatt i den nasjonale satsingen *Vurdering for læring*, som ble satt i gang for å endre vurderingspraksisen ved norske skoler. Derimot ble vurderingskulturen sentral gjennom samarbeidet med *Veilederkorps*et, (Utdanningsdirektoratet), som ble avsluttet i 2013.

I vår nye satsing *Ungdomstrinn i utvikling*, med oppstart fra august 2015, er vurdering for læring et bærende element. Det innebærer at god vurderingspraksis vil ligge til grunn når all undervisning planlegges og gjennomføres.

### **Lensvik skole**

Gjennom *Veilederkorps*et ble det satt et felles fokus på «Den gode time». Dette var et satsingsprosjekt som hadde mål å bedre innholdet i undervisningen, og flytte fokuset mer over på *hvorfor eleven lærer*, og *prosessene i læringsarbeidet*. «Den gode time» inneholder 4 satsingsområder (mål, variasjon, vurdering, oppsummering). Hver økt skal planlegges med et klart *mål*, og elevene skulle kunne gjenkjenne *målet* i undervisningen. Skolen laget også en felles standardisert ukeplan for alle klassene, hvor *mål* kommer godt fram (både kompetansemål og læringsmål). Ofte er eleven selv med å sette vurderingskriterier på ulike prosjekter/oppgaver.

Skolen har over flere år utarbeidet egne vurderingskriterier for alle fag, og laget gode maler på vurderingsarbeidet.

Også innført «*Læringsamtaler*» (LS) som fast rutine i alle fag, hvor fokuset er «framovermeldinger» – *hva kan du bli bedre på*.

### **Lysheim skole**

Vi deltok i prosjektet med *Veilederkorps*et, og hadde samme satsningsområde som Lensvik. Lærerne fokuserer mer på undervurdering og framovermeldinger. Alle elever får sin læringssamtale 2 ganger i året. Egne skjema med spørsmål for små- og mellomtrinn er utarbeidet.



1.-3. klassingene ved Lysheim skole har jobbet med «Skrik»

## Oppsummering og konklusjon

Elevene i Agdenes har et godt skoletilbud. Det kan vi slå fast ved hjelp av ulike indikatorer. Gjennomgangen ovenfor, av elevresultat, læringsmiljø og frafall fra den videregående opplæringen, understøtter konklusjonen. I tillegg er en stabil og faglig kompetent lærerstab en forutsetning for å oppnå slike resultat. Uten dyktige lærere som jobber mot felles mål, uteblir de gode elevresultatene. Det å ha tilstrekkelig med kvalifiserte lærere som jobber under tilfredsstillende vilkår gjør Agdenes til en attraktiv kommune for arbeidssøkende. For fremtiden vil det på landsbasis bli underskudd på kvalifiserte lærere. Av den grunn vil det være en god investering om Agdenes beholder sitt gode omdømme også i fremtiden. Føringer fra statlige hold varsler om økte krav til spesialisering av lærernes fagkompetanse. Behovet for å legge til rette for etter- og videreutdanning av lærere vi allerede har, vil slik være økende.

Nyere forskning viser at skolens ledelse har stor betydning for elevenes resultater. Skoleledere som lykkes best har stort fokus på pedagogisk utviklingsarbeid og er tett på sine lærere i den hensikt å forbedre lærernes undervisnings- og vurderingspraksis. Rektorer og skoleledere som har deltatt på rektorutdanning eller tilsvarende lederutdanning har større bevissthet om utviklingsarbeid som styrker undervisningen (Kilde: *Utdanningsspeilet 2015, s.138*). I likhet med det å rekruttere og beholde dyktige lærere vil det å ha gode ledere være vel så avgjørende. Det å være skoleleder er en krevende jobb og på landsbasis er det stor utskifting av rektorer. Skal Agdenes fortsatt ha skoler som leverer gode elevresultat må det legges til rette for stabil skoleledelse, med rektorer som kan være denne pedagogiske lederen som tar ansvar for både lærernes og elevenes læring. Rektorene er avhengig av støtte som kan bistå med f.eks. administrative oppgaver, slik at han har tid til pedagogisk ledelse.

Som nevnt innledningsvis er skolebyggene i Agdenes modne for rehabilitering både med tanke på teknisk og pedagogisk stand. Utviklingen i skolen skjer raskt og kommunens skoler er utformet for helt andre tidsepoker. Med årene har nye læreplaner og krav til innhold og bruk, gjort kommunens skoler gammeldagse. Fra 2020 er det mulig at Agdenes vil inngå i en ny storkommune. Innen den tid bør det gjøres utbedringer som tar høyde for nye tider, og kanskje nye strukturer.

*Kvalitetsutviklingsplan for grunnskolen i Agdenes 2013-2015* skal revideres i løpet av høsten. En mulig ny storkommune gjør at den nye overordnede planen (2016 – 2020) må innrette seg en mot en ny virkelighet. Det er ønskelig med en bred og involverende prosess bak utarbeidelsen av innholdet i den nye planen. Spesielt viktig er involveringen av skoleeier på politisk nivå. Planens levetid vil gå parallelt med nytt kommunestyre, noe som også kan medføre nye muligheter.

Nedenunder vil vi evaluere fokusområdene i *Kvalitetsutviklingsplan for grunnskolen i Agdenes 2013-2015*, med tanke på retning til den nye planen.

## Evaluering og ny retning for utviklingsområder for skolene i Agdenes

### **Lesing, språk og begrepsutvikling**

Arbeidet med veiledet lesing har vært systematisk og gitt gode elevresultater. Dette er en undervisningsmetode som etter hvert er godt innarbeidet og bør videreføres som en del av skolens daglige praksis. Etter å ha blitt en del av skolens vanlige drift er det ikke nødvendig med et ekstra fokus på lesing. Fra høsten 2015 går skolene inn i et samarbeid med Høyskolen i Sør-Trøndelag om utviklingsarbeid rundt skriving. Det er av den grunn å anbefale at *skrivning* blir et nytt fokusområde i den kommende utviklingsplanen for skolene i Agdenes. *Skriving* er tett relatert til både *lesing, språk og begrepsutvikling* slik at det er en naturlig videreføring av det gamle fokusområdet og barnehagens sitt satsingsområde «Språkutvikling».

### **Tilpasset opplæring og mestring i all undervisning**

Tilpasset opplæring og tidlig innsats er en rettighet i opplæringsloven (§ 1-3). Skolene i Agdenes har gode rutiner på å tilrettelegge for tilpasset opplæring og styrking av tilbudet til de yngste elevene. Det er i tillegg opprettet et godt samarbeid med Orkdal Agdenes PPT som bistår med råd og veiledning både ovenfor enkeltelever og klasse som trenger tilpassede opplegg. Slik kan det være grunn til å velge et nytt fokusområde som favner videre og ivaretar Kunnskapsløftet -06 (K-06) sin generelle del. Generell del av K-06 skal ivareta elevenes behov for kompetanse i de grunnleggende ferdighetene og ruste dem til å møte livets oppgaver og utfordringer sammen med andre, på både faglige og sosiale plan. I dette ligger både kravet til tilpasset opplæring og opplevelsen av mestring. Følelsen av mestring er dessuten et av hovedmålene i den store satsingen som skolene i Agdenes går i gang med høsten 2015. Generell del av K-06 rommer både faglige og sosiale ferdigheter hos eleven, og vi foreslår at et nytt fokusområde speiler dette kravet om å ivareta *hele mennesket* og dannelsesperspektivet.

### **Vurdering for læring**

Vurdering som brukes for å rettlede elevene mot mer effektiv læring er innarbeidet som et resultat av prosjektet «Den gode timen,» og har vært i fokus i Agdenes siden 2012. Arbeidsmetodene vil dessuten bli videreført og ivaretatt gjennom det nye utviklingsprosjektet, fra høsten 2015. Det er slik naturlig at dette fokusområdet fases ut i den nye kvalitetsplanen for skolene. Ser vi derimot tilbake til avsnittet «Læringsmiljø» under «Indikatorer og nøkkeltall» for både 7. og 10.trinn, har vi et forbedringspotensial på «Elevdemokrati og medvirkning,» som skal inngå som en del av vurderingsarbeidet ved at elevene skal ha medvirkning på vurdering av eget arbeid.

*Eigenvurderinga er ein del av undervegsvurderinga, og formålet med eigenvurderinga er at eleven, lærlingen og lære kandidaten reflekterer over og blir bevisst på eiga læring. Eleven, lærlingen og lære kandidaten skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling.*

(Forskrift til opplæringslova, § 3-12)

Det kan være grunn til å vurdere om *elevmedvirkning* bør bli et nytt fokusområde i ny utviklingsplan for skolene i Agdenes.

I tillegg anbefaler vi et nytt fokusområde; **Lokalmiljø**. Med tanke på mulig kommunesammenslåing ønsker vi å styrke elevenes lokale identitet.



*10.klasse ved Lensvik skole på gårdsbesøk våren 2015*

## Forslag til nye fokusområder for skolene i Agdenes (2016-2020)

Etter en grundig gjennomgang av skolenes ståsted og behov for utvikling, som beskrevet i det foregående har rektorene og kommuneleder oppvekst/kultur arbeidet fram følgende forslag til nye fokusområder for skolene i Agdenes:

Fokusområde	Beskrivelse – Begrunnelse
Skrivning	Satsningsområde innen SKU/UIU og samarbeidet med HIST i 1,5 år fremover. Vi ønsker å spisse i retning mot veilede skrivning som med framovermeldinger, jf. Vurderingsforskriften.
Det hele mennesket	Generell del i læreplanen, inkl. tilpassa opplæring, sosial kompetanse, mobbearbeid og anti-sosial atferd, dannelse, demokratiforståelse og Mitt Valg. Har vært lite i fokus i mange år på grunn av stort trykk på fagplanene og kartlegging av elevenes ferdigheter i fag, kvantitative data. Elevene skal rustes til å møte og beherske en kompleks framtid med raske endringer gjennom livslang læring og stadig utvikling. Skolen skal ruste elevene til å kunne stå i dette, noe som krever at vi ser hele mennesket og ikke bare fragmentet faginnlæring. Kvalitative data er like viktige - selv om de ikke kan tallfestes på samme vis. Her må personalet/elevne/foreldrenes stemmer også kunne bli hørt i evalueringene for å gi rapportene validitet.
Elevmedvirkning	Generelt et problem i norsk skole at vi ikke greier å involvere elevene mer i det som angår dem i bl.a. læring og vurdering, til tross for at det er lovbestemt – vurderingsforskriften. Kan være et eget satsningsområde eller komme som delmål under «Det hele mennesket.»
Lokalsamfunnet	Kvalitetsplanen skal vare i mange år framover og på slutten kan vi være på full fart inn i en ny storkommune. Det kan være behov for å tydeliggjøre og bevisstgjøre vår egen lokale forankring. Fylkesmannen er svært opptatt av det lokale særpreget og handlingsrommet til å ta inn dette i våre lokale læreplaner. Hvilke verdier setter vi høyt i Agdenes? Hva særpreger lokalsamfunnet vårt? Hvilken historie/geografi har vi? Hvilke samarbeidspartnere har vi i lokalmiljøet; næringsliv og frivillige organisasjoner? Osv.

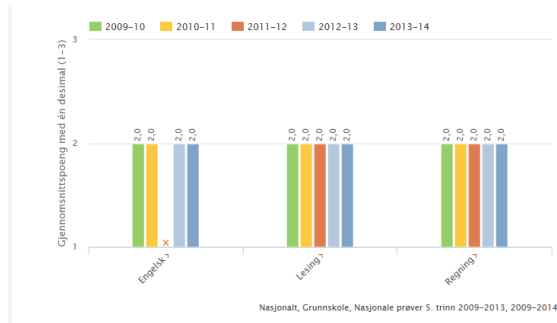
Visjonen for skolene *God – Bedre – Best* (2013-2015) har som nevnt ikke vært så «levende» som den burde. Lensvik skole har i tillegg hatt en egen visjon de siste årene: *Trivsel – Trygghet – Mestring – Læring*. Etter en diskusjon i rektorgruppa ble det enighet om at det beste vil være å legge den overordnede visjonen «død» og heller bruke Lensvik skoles visjon i begge skolene. Den visjonen rammer inn grunnleggende verdier begge skolene forfekter og jobber etter. Det foreslås at følgende blir ny, felles og overordnet visjon for skolene i Agdenes:

**Trivsel – Trygghet – Mestring – Læring**

Forslagene er basert på konklusjoner som er trukket ovenfor. Det er som nevnt ønskelig med brede og involverende prosesser før vi slutfører ny kvalitetsplan for skolene. Det er viktig at de ansatte i skolene får uttale seg, da det er de som skal gjennomføre planene. I tillegg er det avgjørende at skoleeier, på politisk nivå er med og tar retningsvalg for hvilken skole kommunen vår skal ha i fremtiden. Det er politikerne som sørger for at mål og ressurser står i forhold til hverandre, og gjør det i hele tatt mulig å realisere målsettingene. I tillegg er det naturlig å la andre interessenter til skolen få uttale seg, som for eksempel elever, foreldre, tillitsvalgte, barnehagestyrerne, helsesøster, PPT, barnevern osv.

## Vedlegg:

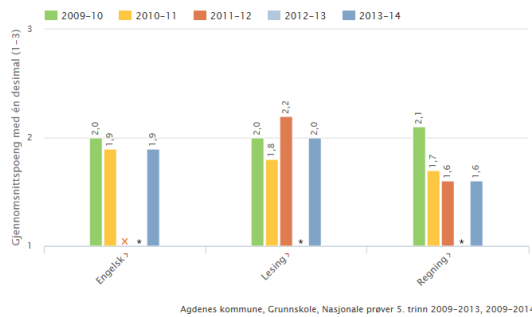
### Nasjonalt



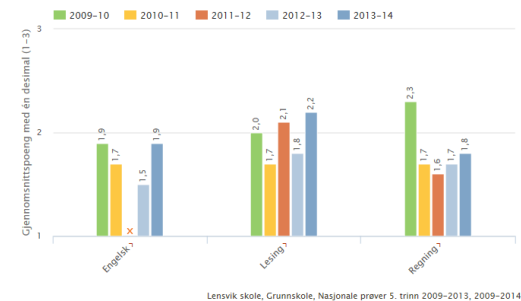
### Nasjonale prøver 5.trinn

fra 2009-10  
til 2013 - 14

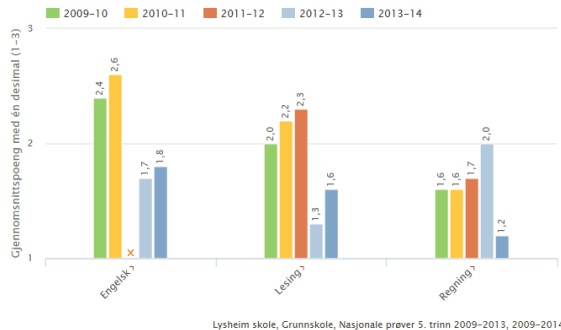
### Agdenes



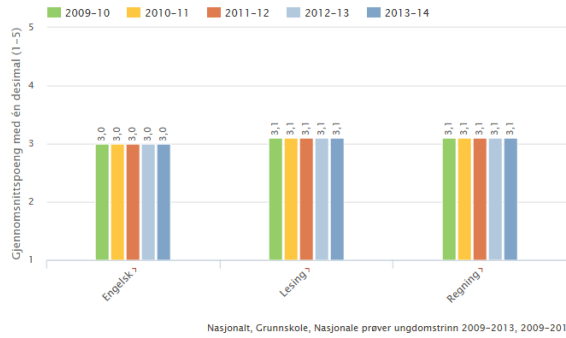
### Lensvik



### Lysheim



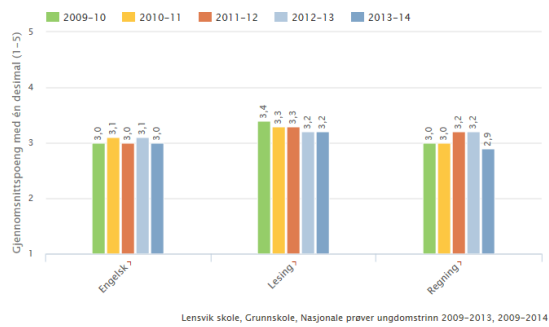
## Nasjonalt 8.trinn



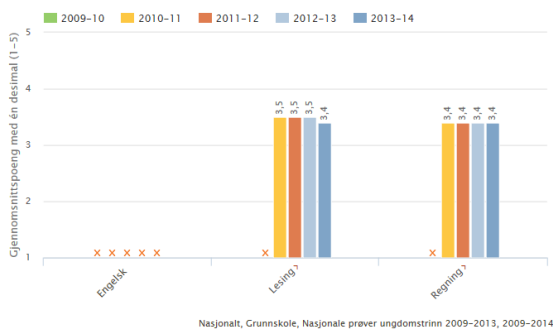
## Nasjonale prøver ungdomstrinn

fra 2009-10  
til 2013 - 14

## Agdenes 8.trinn



## Nasjonalt 9.trinn



## Agdenes 9.trinn

